

Основно училище „Отец Паисий” гр. Варна

ул. Козница 1, e-mail: info-400017@edu.mon.bg

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

2023 – 2024 учебна година

**Приета на Педагогически съвет с протокол № 15/ 12.09.2023г.,
утвърдена със заповед № РД 07 – 477/ 12.09.2023г. на директора
на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Варна**

СЪДЪРЖАНИЕ

1. База за изработване на училищната политика
2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици
3. SWOT анализ
 - 3.1. Силни страни
 - 3.2. Слаби страни
 - 3.3. Възможности
 - 3.4. Заплахи/ опасности
4. Целева група
5. Отговорни длъжностни лица
6. Причини за отпадане/ранно напускане на училище
7. Цели на училищната политика за превенция на отпадането от училище
8. Задачи и дейности за изпълнение на целите

1. Необходимост от училищна политика

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живо, в съответствие с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/ и РМС № 373/05.07.2017г. за създаване на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (изм. ПМС № 100/ 08.06.2018г.)

УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на Училищната политика бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

2. Мисия и визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Цялостната училищна политика се основава на:

Мисията на ОУ „Отец Паисий” - Варна: чрез гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ОУ „Отец Паисий” – Варна: като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците – клубове по интереси и работа по проекти;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с изявени в различни области деца /спорт, изобразително изкуство, танцови изяви, фолклорна формация „Василица”/;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца с хронични заболявания и поведенчески проблеми;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани млади и мотивирани учители, педагогически съветник
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява в различни области
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти, клубове по интереси
- Целодневно обучение I – IV клас
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на редица дейности по превенция на отпадането
- Подходящи ИУЧ, ФУЧ
- Съдействие на други институции – медиатори от сдружение „Съучастие“, III РПУ

3.2. Слаби страни

- Неусъвършенстван училищен регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Неработещ национален регистър за движение на учениците
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане
- Слаб родителски интерес и контрол
- Недостатъчно ефективно взаимодействие на училището с други институции, работещи по проблемите на преждевременното напускане на образователната система

3.3. Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- интерактивно обучение
- гражданско образование
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
- действено ученическо самоуправление
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- разширяване на връзките с извънучилищните институции
- реинтеграция на отпаднали деца

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Неефективни санкции по отношение на децата
- Неизпълними санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на семействата на учениците
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, средата на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

4. Целева група

- Деца от ПГ и ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

- Реинтегриране на отпаднали ученици, реализиране на самостоятелна форма на обучение за лица над 16-годишна възраст
- Физическо посещение на адреси на деца – незаписани, отпаднали - по данни от информационната система ИСРМ (<http://back2school.mon.bg>)

5. Отговорни длъжностни лица

- дл. лице, участващо в екипа на район „Трошево“ по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна и предучилищна възраст – Силвия Григорова – директор (заповед на РУО-Варна)
- дл. лице по администриране на Междуйнституционалната платформа „Посещаемо и безопасно училище“/ ИСРМ – Искра Неделчева – ЗДУД (заповед на директора)
- всички педагогически специалисти – за физически посещения на адрес, работа в екипи, провеждане на доп. консултации и др.
- пед. съветник – работа в екипи, изготвяне на индивидуални програми, работа по конкретни случаи и др.

6. Причини за отпадане/ранно напускане на училище

6.1. Икономически причини:

- Безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт на ромските семейства

6.2. Социални причини: Семейни причини /при учениците от ромски произход/:

- Нежеланието на родителите детето да ходи на училище, страх от изпращане в друго населено място, страх от откраждане ;
- Липсата на подкрепяща среда около училището;
- Необходимост за извършване на работа в дома, грижа за роднини, близки;
- Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пиянство, побой).
- Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите;
- Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
- Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
- Прекъснали обучението си поради сключване на брак, раждане на дете;
- Слаба публични изяви на децата;

6.3. Етнокултурни причини:

- Специфични етнически, религиони и езикови измерения;
- Етнически вътрешногрупови норми предопределящи специфичните причини за преждевременно напускане на училище;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;

- Липсата на адекватна комуникация с родителите на децата в риск;
- Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици – трудни за ученици слабо владеещи БКЕ;

6.4. Институционални причини:

- Липсата на точни данни за броя на децата в задължителна училищна възраст;
- Липсата на диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
- Липсата на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;

6.5 Временни причини в условията на календарната година:

- строителство на бул. „Васил Левски“ и събаряне на незаконните постройки;
- страховете от световната пандемия COVID - 19

7. Цели на училищната политика за превенция на отпадането от училище

Обща цел: Обхват и включване (приобщаване) на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес

Конкретни цели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

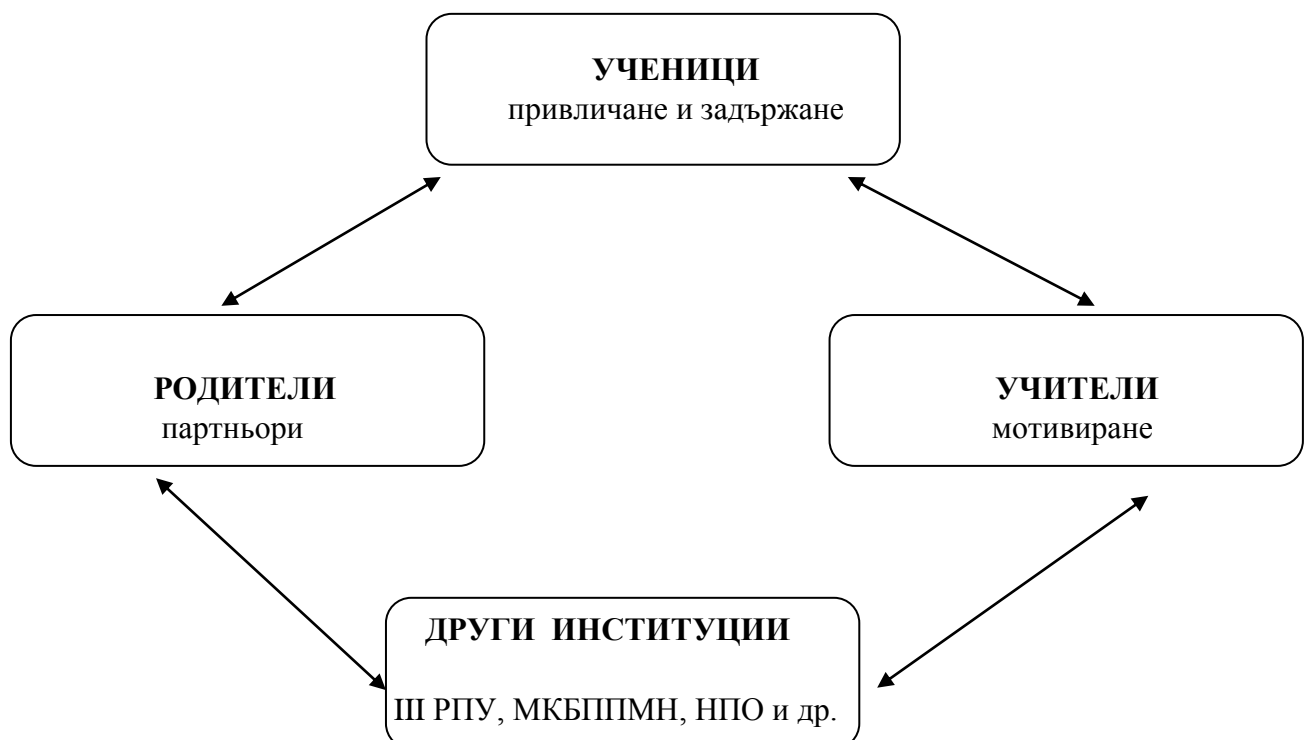
Индикатор за постигане – намаляване на неизвинени и извинени отсъствия

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици

- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

Индикатор за постигане – подобряване микроклимата и част от конфликтите в училище



8. Задачи и дейности за изпълнение на целите

1. Седмично отчитане от класните ръководители за пълняемост, обхват, прибиране и задържане на учениците.
2. Включване на представител на училището в заповед на РУО – Варна – екип за съвместна работа – район на компетентност - „Трошево“ за физическо посещение на адрес на деца за обхват (заповед на РУО – Варна и заповед на директора).
3. Включване на медиатора по проект „Подкрепа за успех“ и представител на РПУ при посещенията на адреси.
4. Посещение на адреси на подлежащи, до 16-годишна възраст от всички учители
 - по данни от училищен регистър на застрашени от отпадане
 - по данни от информационната система <http://back2school.mon.bg>
5. Обмен на информацията от получените протоколи за физическо посещение – в ел. платформа <http://back2school.mon.bg>
6. Информирание МОН и дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали 5 неизвинени отсъствия в рамките на един месец - ежемесечно отчитане отсъствията на учениците в НЕИСПУО
7. Оказване на обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици – сформирание на екипи за обща подкрепа
8. Прилагане на Механизъм за оценка на риска от преждевременно напускане на образователната система – провеждане на анкети за установяване на групата деца и ученици в риск.
9. Провеждане на консултации и допълнителна лятна работа с ученици за достигане на компетентностите в ДОС.
10. Ежемесечно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца; административни проверки.
Регистърът се води от пед. съветник по информация, подадена от класните ръководители. Ежемесечен контрол – ЗДУД.
11. Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и успех на учениците.
12. Планиране и превенция
 - 12.1. План за обхват и включване на ученици до 16-годишна възраст, подлежащи на задължително обучение.
 - 12.2. План за кариерно ориентиране.
 - 12.3. Включване в плановете на училищните комисии КПР, КОПСР и КСПУТ на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск – ежеседмични физически посещения на адрес на ученици, застрашени от отпадане
13. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности.
14. Сформирание на групи/ клубове за занимания по интереси и извънкласни дейности в зависимост от желанията.
Класните ръководители, Художествения съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.
15. Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/
В каледара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.
16. Участие в проекти – „Step in” на Асоциация “Св. Андрей”, училищни проекти и клубове по интереси..

17. Включване на ученици с обучителни трудности в групи за допълнителни консултации, модули по български език и други учебни предмети.
18. Включване на психолог и медиатор в дейности в подготвителната група (по проект)
19. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – училище за родители, алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; план-график за провеждане на родителски срещи.
20. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – работа с МВР, ДПС, кметство Младост, Младежки здравен център, НПО
21. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
22. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

Приложение 1 – Регистър на застрашените от отпадане деца и ученици

Приложение 2 - Механизъм за оценяване на риска от отпадане на ученици от училище

Приложение 3 – Индивидуална карта за оценка на риска от отпадане от училище

Приложение 4 – Въпросник за ученика



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" – ВАРНА

гр. Варна, ул. "Козница" № 1, e-mail: paisii_varna@abv.bg

Регистър на застрашените от отпадане ученици от клас

2023/2024 учебна година

№	Име, фамилия на ученика	Клас/ група	Информация към месец/ дата	Брой неизв. отс.	Анализ на причините за нередовно посещение	предприети мерки/ № съобщ.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" – ВАРНА

гр. Варна, ул. "Козница" № 1, e-mail: paisii_varna@abv.bg

МЕХАНИЗЪМ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

I. Въведение

Образованието в България заема важно място в ценностната система на българина, като този приоритет придоби още по-голяма значимост в процеса на модернизирание на икономическите и социални структури в страната. Голям брой деца напускат преждевременно училище или дори никога не прекрачват неговия праг, явление, което води до тежка форма на социално неравенство.

Въвеждането на общ механизъм за идентифициране на деца в риск от отпадане от училище се налага от разбирането, че реален напредък в намаляване на напускащите училище ученици може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се следва от цялата училищна общност.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещото на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация.

Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане. Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическия екип за намаляване броя на отсъствията, броя на преждевременно напусналите, следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления.

Причините за допуснатите отсъствия и отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се

подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане. Необходимо е своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане.

Класификация на причините за отпадане от училище:

- **Социално-икономически причини** - един от основните фактори за отпадане от образователната система. Лошото качество на живота на определени социални слоеве поставя сериозни препятствия пред образованието на децата и младежите. Ниските доходи не позволяват на много семейства да покрият разходите на своите деца за образование (за учебници, тетрадки, дрехи, храна) и се посочват от родителите като главна причина за отпадане. От друга страна, детето, което не посещава училище, е ценно и като трудов ресурс и често подпомага формирането на семейния бюджет, участва в домакинската работа или чрез грижа за по-малки сестри и братя.
- **Образователните причини** - свързани са както с училищната среда така и с организацията на учебния процес. Съществени са затрудненията при усвояване на учебния материал; слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище; наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.
- **Етнокултурната среда** на детето оказва съществено влияние. В тази група се регистрират някои специфични етнокултурни причини за отпадане на ученици от училище - промяна в семейния статус на ученици / заживяват на семейни начала преди 16 годишна възраст и създават семейство неофициално, въпреки забраната на закона/; по-ниска ценност на образованието. Акумулирането на икономически, образователни и етнокултурни рискови фактори, оказва най-силно влияние, когато семейството живее в компактна група сред представители на собствения етнос.

II. Цел на механизма за идентифициране на деца в риск от отпадане от училище:

1. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
2. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.

III. Задачи

1. Индивидуална оценка на причините за отпадането и планиране на подкрепа.
2. Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици.
3. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми и подкрепи за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
4. Изготвяне на регистър за децата в риск от отпадане от училище.

IV. Маркери за идентифициране на дете в риск от отпадане

1. Промяна в поведението на ученика – ранни индикации за отпадане като закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, взаимоотношенията в клас; понижаване на интереса към учебния процес и други;
2. По наблюдение на учители, класен ръководител, съученици, родители;
3. Наблюдение върху семейството;
4. По даден сигнал от други институции – отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция, община и др.;
5. Отчитане на традиции, нрави, обичаи на конкретен етнос, към който принадлежи ученика.

V. Инструментарии за идентифициране

A. Индивидуална карта за оценка на риска от отпадане - изготвен от класен ръководител в началото на учебната година – Приложение 3

1. Данни за детето- трите имена, адрес, рождена дата и др..
2. Семейен статус/семейна история: имена, адрес, образование, професия, месторабота, социален статус на родителите/
3. Взаимоотношение на ученика с членовете на семейството
4. Здравен статус на ученика /данни по медицински документи и информация на личния лекар; данни на личен лекар; физически и психоемоционален статус; зависимости и вредни навици/
5. Допълнителна информация за ученика: /от кога е ученик в училището; образование - завършена ПГ, клас, етап или степен на образование; последно преместване- причини за преместването; пътуващ ученик ли е; проследяване на успеха през различните класове – учебен предмет с най-висок и с най-нисък успех, информация за вътрешни и външни оценявания, срочен и годишен успех; поправителни изпити и резултати от тях; информация за допуснати извинени и неизвинени отсъствия; участие на ученика в извънкласни дейности и проекти/
6. Откриване на силните страни /талант, заложи, постижения/
7. Трудности и проблеми /идентифициране на дефицити в емоционално-психично, умствено и физическо състояние; трудности в обучението – проблеми в усвояването на учебен материал по конкретен предмет; езикови трудности (билингви);
8. Социална интеграция /адаптация към класа и училището, умения за общуване; взаимоотношения с връстници и съученици; взаимоотношения в извънучилщна среда; приятелски кръг/
9. Отношение на родителите към участието и резултатите на ученика в учебния процес.
10. Информация от други институции /отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за

борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция/

11. Заключителна оценка /анализ на информацията -основни проблеми; идентифицирани потребности; препоръчителни действия/

Б. Въпросник за ученика – Приложение 4

На базата на извършената оценка се изготвя индивидуален план за работа с дете застрашено от отпадане.

VI. Дейности-план за действие

За да бъде ефективен механизмът за идентифициране на дете в риск от отпадане от училище е необходимо да се извърши анализ на случая и планиране на дейностите:

1. Дейности на ниво клас:

1.1 Изготвяне на индивидуална оценка за всеки ученик в началото на учебната година. Събиране и анализ на информацията от класен ръководител.

1.2 Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици-отговорността е на класния ръководител и на всеки учител.

1.3 Класният ръководител установява причината за отсъствия и формулира предложение за въздействие пред педагогически съвет.

1.4 Осигуряване на педагогическа подкрепа за тези деца от страна на учителите – създаване на условия и организация за преодоляване на изоставането и пропуските чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групово работа, предоставящи възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал за застрашените от отпадане деца, внимателно отношение към тях.

1.5 Включване в извънкласни и извънучилищни дейности в съответствие с интересите и възможностите на тези деца. Чрез тези дейности се развиват силните страни на личността и се постига по-добра интеграция към образованието.

1.6 Изготвяне на портфолио на ученик, застрашен от отпадане от училище;

2. Дейности на ниво училище:

2.1 Създаване на регистър за децата в риск от отпадане от училище /включва следната информация за ученика: възраст, клас, неизвинени отсъствия, причини и предприетите мерки от различните институции/.

2.2 Формиране на мултидисциплинарен екип по конкретния случай на дете в риск да отпадне от училище, според идентифицираните потребности.

Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие и КОПСП работят приоритетно:

- с деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето,
- с деца в риск да отпаднат от училище поради поведенчески проблеми,
- с деца в риск да отпаднат от училище поради социално-икономически проблеми.

- с деца в риск да отпаднат от училище поради допуснати неизвинени отсъствия.

В екипа може да се включат класните ръководители и други учители, социален работник, председател на КС за противодействие на училищния тормоз и насилие, представители на родителите, на учениците, на обществени възпитатели и др. Екипите оказват съдействие за професионално ориентиране и подготовка; развиване на творческите способности на децата; информиране на децата за техните права и застъпничество;

2.3 Изработване на индивидуална програма за намаляване на риска .

2.4 Включване на застрашените ученици в извънкласни дейности и проекти.

2.5 Насочване на застрашен от отпадане ученик към психолог.

2.6 Мотивационна работа за задържане на детето в училище.

2.7 Осъществяване на ефективен диалог между училището и семейството на застрашените от отпадане деца.

2.8 Осъществяване на партньорство между училището и всички заинтересовани страни на местно ниво за превенция на отпадането от образователната система.

3. Дейности с родителите:

3.1 Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата.

3.2 Информирание и консултиране на семейството за социалната функция на образованието и последиците от отпадането на детето от училище.

3.3 Сключване на договор (споразумение) между училището и родителите, в който се фиксира правата и задълженията на страните.

VII. Взаимодействие с други:

Семейство

Координационния съвет за противодействие на училищния тормоз и насилие

Ученически съвет

Педагогически съвет

Отдел „Закрила на детето“

Дирекция „Социално подпомагане“

МКБППМН

РПУ

Утвърдил:

СИЛВИЯ ГРИГОРОВА

Директор на ОУ „Отец Паусий” – гр. Варна



**ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА РИСКА ОТ ОТПАДАНЕ
ОТ УЧИЛИЩЕ**

I. Данни за ученика

Име, презиме, фамилия:

Дата на раждане: Клас:.....

Класен ръководител:.....

Адрес:

II. Семейен статус /семейна история: имена, адрес, образование, професия, месторабота, социален статус на родителите/

Име, презиме, фамилия: 1.....

2.....

III. Взаимоотношение на ученика с членовете на семейството:

.....
.....

IV. Здравен статус на ученика /данни по медицински документи и информация на личния лекар; данни на личен лекар; физически и психоемоционален статус; зависимости и вредни навици/

.....
.....

V. Допълнителна информация за ученика:

/от кога е ученик в училището; образование - завършена ПГ, клас, етап или степен на образование; последно преместване- причини за преместването; пътуващ ученик ли е; проследяване на успеха през различните класове – учебен предмет с най-висок и с най-нисък успех, информация за вътрешни и външни оценявания, срочен и годишен успех; поправителни изпити и резултати от тях; информация за допуснати извинени и неизвинени отсъствия; участие на ученика в извънкласни дейности и проекти/

.....
.....
.....
.....

VI. Откриване на силните страни /талант, заложи, постижения/

.....
.....

VII. Трудности и проблеми /идентифициране на дефицити в емоционално-психично, умствено и физическо състояние; трудности в обучението – проблеми в усвояването на учебен материал по конкретен предмет; езикови трудности (билингви);

.....
.....
.....

VIII. Социална интеграция /адаптация към класа и училището, умения за общуване; взаимоотношения с връстници и съученици; взаимоотношения в извънучилщна среда; приятелски кръг/

.....
.....
.....

IX. Отношение на родителите към участието и резултатите на ученика в учебния процес

.....
.....
.....

X. Информация от други институции /отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция/

.....
.....
.....

XI. Заключителна оценка /анализ на информацията – основни проблеми; идентифицирани потребности; препоръчителни действия/

.....
.....
.....

Изготвил: Кл. ръководител.....

Съгласувал:

Педагогически съветник:

Учител по

Дата:



Въпросник за ученика

(огради всяко вярно за теб)

Трите имена :Клас:

1. Ти живееш заедно с:/ Твоето семейство се състои от:

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други
-

2. Твоите родители :

- Работят
- Не работят
- Единият работи

3. Твоите родители работят:

- В страната
- В чужбина
- Единият е в чужбина

4. Парите, с които разполага твоето семейство са:

- Достатъчно
- Не са достатъчно
- Стигат, но трудно
- Не мога да преценя

5. Ако имаш проблем, нужда от подкрепа, към кой от семейството си би се обърнал най-напред?

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други
-

6. В колко стаи живее Вашето семейство(посочи)

7. Опиши своето жилище (посочи жилищните помещения – баня, тоалетна, кухня, спалня):

.....

8. Имаш ли самостоятелна стая?

- Да
- Не
- Споделена с брат/сестра

9. Споделяш ли с родителите си за преживяното през деня?

- Да
- Не
- Когато ме попитат.
- Никога не ме питат.

10. Информираш ли родителите си за оценките, които си получил в деня на изпитването? Представяш ли бележника си за подпис?

- Да.
- Не.
- Когато ме попитат и поискат да видят бележника.
- Никога не се интересуват.

11. Посещават ли родителите ти родителски срещи?

- Да.
- Не.
- Понякога.
- Никога.

12. Би ли използвал насилие, за да защитиш живота на близък човек?

- Да.
- Не.
- Зависи от случая.
- Не мога да преценя.

13. В кои случаи би напуснал училище?

- Когато имам много двойки.
- Ако се скарам с класната.
- Ако ме тормозят съучениците.
- Ако родителите ми работят в чужбина.
- Защото не ми се ходи на училище.

14. Обичам да се занимавам с:

- Спорт (посочи вида спорт)
- Изкуство (посочи).....
- Друго (посочи).....

15. Не обичам да ме ангажират с:

.....