

Основно училище „Отец Паисий” гр. Варна

ул. Козница 1, тел./факс 052 741642, e-mail : paisii_varna@abv.bg

УТВЪРДИЛ

Директор: Силвия Григорова

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА

ИЗДИГАНЕ КАЧЕСТВОТО

НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

2022/2023г.

**Приета на Педагогически съвет, протокол № 14/14.09.2022г.,
утвърдена със заповед на директора № РД 07 - 495/ 14.09.2022г.**

РАЗДЕЛ I

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В ОУ „Отец Паисий“ – Варна се обучават 100% ученици от ромски произход, с крайно занижени критерии за образование, говорим майчин език – различен от български език. Като приоритетна дейност на педагогическия колектив е прибирането и задържането на учениците с етнически произход, както и овладяването на БКЕ. В училището се обучават 180 деца и ученици, разпределени в 1 група ПГ и 7 паралелки. Създадени са условия за пълен обхват в подготвителна група и първи клас, условия за целодневно обучение - вариант I – две сборни групи за ЦДО в I - II клас и ЦДО II- - IV клас

1. Брой паралелки:
 - Подготвителни групи – 1 брой /5-годишни и 6-годишни/
 - Начален етап – 4 паралелки
 - Прогимназиален етап – 3 паралелки
2. Брой учители:
 - Учители – 7
 - Старши учители – 3
 - Учители в ЦДО – 2
3. Брой ученици – общо 150 , в т. ч.:
 - в ПГ – 23
 - в I – IV клас – 75
 - в V – VII клас – 52
4. Целодневна организация на обучението:
 - I/ II клас – 1 група – 25 ученици
 - III/ IV клас – 1 група – 25 ученици
5. Материална база:
 - Учебници, учебни тетрадки и познавателни книжки – ПГ, I – IV клас
 - Учебници – V – VII клас
 - Допълнителни учебни помагала на учителите I – VII клас – учениците не разполагат
 - Оборудване в класни стаи и кабинети – бели дъски, компютър/ лаптоп във всяка кл. стая, 4 мултимедийни проектора, 2 тъч скрийн екрани, WI-fi
 - Компютърен кабинет
6. Училището е на делегиран бюджет.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ НА УЧИЛИЩЕТО

I. Слабо владеење на български език от по-голяма част от учениците - причини за ниските резултати:

1. Влияние на средата, в която функционира училището :
 - Училището се намира в централната част на град Варна.
 - В училището се обучават деца и ученици от ромския квартал „Максуда“.
 - В училището се обучават деца и ученици от ромски произход, невладеещи или слабо владеещи БКЕ – 100%. Трудна адаптация, забавено развитие, ранни бракове, миграция.

- Семействата от района са с нисък социален статус - непостоянно местоживееене, безработни, социално слаби, наблюдава се честа краткотрайна миграция в други райони и в чужбина.
 - Отношение на ученици и родители към образователния процес – слаб контрол, интерес и помощ от страна на родители, връзка и работа с други институции.
 - Учениците срещат трудности при овладяване на учебния материал поради нередовно посещение на учебните занятия. Това са ученици, които придружават често своите родители, емигриращи в чужбина.
2. Академичният стил на учебните програми и големият обем на информация в урочните единици са трудни за ученици, слабо владеещи БКЕ;
 3. Труден диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
 4. Социално-икономически причини;
 5. Слаби публични изяви на децата;

II. Отпадане от училище

1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище:
 - **Икономически фактори** – безработица, ниски доходи, нисък жизнен стандарт;
 - **Социални фактори** – родителска незаинтересованост, конфликти и кризи в семейството, неграмотни семейства, противообществени прояви;
 - **Образователни фактори** – трудности в усвояването, слабости в методиките, липса на мотивация, непосещение на детска градина;
 - **Етнокултурни фактори** – вътрешногрупови норми и етнокултурни традиции, ниска готовност за училище;
 - **Институционални фактори** – неефективна координация между заинтересованите институции на национално, регионално и местно ниво.
2. Причини за непостъпване на ученици в първи клас и/или отпадане/ранно напускане на училище:
 - Липсата на точни данни за броя на децата в задължителна училищна възраст – данните, които са подадени от ГРАО не са актуални, поради честата миграция на семействата;
 - Не се посещава детска градина – липсва предучилищна подготовка;
 - Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;
 - Липсата на адекватна комуникация с родителите на децата в риск, слаб интерес на родителите на ученици с асоциално поведение;
 - Академичният стил на учебните програми и големият обем на информация в урочните единици – трудни за ученици слабо владеещи БКЕ;
 - Труден диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
 - Липса на подкрепяща среда около училището;
 - Социално-икономически причини.
 - Слаби публични изяви на децата;
 - **Семейни причини /при учениците от ромски произход/:**
 - Нежеланието на родителите детето да ходи на училище, страх от изпращане в друго населено място, страх от открадане;
 - Ангажираност на деца с работа в дома, грижа за роднини, близки;

- Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пиянство, побой).
 - Смяна на местоживеенето, трудова и социална миграция на родителите;
 - Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
 - Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
 - Прекъсване на обучението поради сключване на брак, раждане на дете;
3. Причини за допуснат голям брой неизвинени отсъствия през миналата учебна година:
- Невладеене на БКЕ, трудности в усвояването, слабости в методиките, липса на мотивация, непосещение на детска градина;
 - Безпричинно и безразборно вземане на извинителни бележки от личните лекари;
 - Незаинтересованост към учебен процес и образование, липса на мотивация;
 - Тежка процедура по наказване на учениците – неефективност, липса на връзка с институциите и подкрепа – безнаказаност.
4. Отпаднали ученици от сисъемата на ПУО за 2022/2023 година – общо 15 ученици заминали за чужбина - 10 % от всички ученици.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Работа с ученици

- ✓ Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности, сформирани на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията. *Класните ръководители, Художественният съвет, групата в проекта „Step in” мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
- ✓ Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви, включени към Годишния план на училището. *В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия, работа по проекти за здравословния начин на живот, финансирани от Община Варна, НФК и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.*
- ✓ Изготвен „План за работа по професионалното ориентиране на учениците”.
- ✓ Клубове по интереси, кръжоци, работа по проекти – извънкласна и извънучилищна изява – мотивация, самосъзнание и ориентиране в образованието.

2. Дейности с родители

- ✓ Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището;
- ✓ Работата в „Училище за родители“ е насочена изключително към ограмотяване и професионално ориентиране на неграмотни лица и родители.
- ✓ Консултации с родители и ученици, допълнителни мероприятия за приобщаване към училищния живот

✓ Работа на учителите в ККО, ККД, КНР, КСПУТ, ХС, ЗСК

Разработена „Училищна политика за превенция на отпадането на деца и ученици от училище” – базирана на Националната стратегия на Р България за интегриране на ромите/2012-2020/ и в

контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” – с ясни цели, задачи и дейности, както и с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2012-2020/;

✓ Разработена „Мисия и визия на училището” по отношение на превенцията на отпадане от училище;

✓ Изготвен SWOT анализ на отпадането от училище на подлежащите на образование;

✓ Изготвен „План за прибиране и задържане на ученици за задължително обучение до 16-годишна възраст”;

✓ Ежеседмично проследяване на Регистъра за движение на учениците в сървъра на МОН – ИСРМ – издирване на незаписаните ученици, контакт с други училища;

✓ Разработена „Стратегия за подобряване на резултатите на учениците – цел: мотивация и задържане в училище”;

✓ Разработен „План за индивидуална работа с учениците с ниски /незадоволителни резултати” – цел: мотивация и задържане;

✓ Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца /Регистърът се води от зам.директор УД по информация, подадена от класните ръководители/;

✓ Включване в плана на МО на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск – ежеседмично обхождане на ученици, застрашени от отпадане.

3. Връзка с други институции

✓ Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – МКБППМН – Район „Младост”, Дирекция „Социално подпомагане”, „Закрила на детето”, III РПУ на МВР – Детска педагогическа стая, Център за рехабилитация и интеграция на малцинствата, ОДК, НЧ „Елин Пелин1977“ – Варна, Асоциация „Св. Андрей”, Дружество „Майка”, СНЦ „Мога, знам, творя“ и др.

✓ Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;

✓ Изготвени „Политика за закрила на деца от насилие”, както и „ Идеи и инициативи за работа по програмата „Закрила и права на детето”.

РАЗДЕЛ V

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЕЛ

- Актуализиране на програмата за овладяване на български книжовен език от ученици билингви.
- План за прилагане на училищната програма за усвояване на български книжовен език.
- Пътища за овладяване на български книжовен език в среда на билингви.
- Заложени приоритети за овладяване на БКЕ и оgramотвяване на ученици от етнически произход в Стратегията на училището.
- Изготвена Училищна политика, анализ и оценка на резултатите на учениците и Стратегия за подобряване на резултатите с приложен график за пробни диагностики и подготовка за НВО.

- Механизъм за идентифициране на деца и ученици с проблеми в овладяването и употребата на български книжовен език и издигане качеството на владеене на езика .

I. Оптимизиране на работата с ученици, недостигащи образователния минимум според ДОС за владеене на българския книжовен език

ЦЕЛ: Оптимизиране на качествена общообразователна подготовка на ученици с проблеми при овладяване на образователния минимум по БЕЛ за постигане равнище на функционална грамотност и личностно развитие на учениците:

- повишаване интереса на учениците към книгата и четенето;
- езикова грамотност на учениците - социална реализация;
- емоционално съпреживяване на художествени произведения;
- приобщаване към училищната общност.

1. Повишаване нивото на знания на учениците по БЕЛ и по основните предмети – качество на устната реч – **дейности:**

1.1. Вътрешноучилищна квалификация:

а/ в рамките на комисията за квалификационна дейност (ККД)

№	организация	тема	целева група	времетраене
1	ККД	„Използване на интерактивни игри и компютърни технологии в обучението по български език“. „Практически модел за учене в мултикултурна среда“	Всички учители	2 акад. часа

б/ изготвен план за подобряване качеството на обучението по БЕЛ

1.2. Външноинституционална квалификация

1.3. Интерактивност на обучението – електронни учебници, иновативни методи и подходи по природни науки.

1.3.1. ИКД за интересите на ученика - приложение 1 /График на методическата, УВР и ИКД/
- приложение 2 /График на открити уроци/

1.4. Включване на родители в училищния живот.

1.5. Осигуряване на безопасна среда на обучение.

1.6. Индивидуален подход към ученици с обучителни затруднения.

1.7. Индивидуални консултации по учебни предмети – по график.

1.8. Реинтеграция на отпаднали деца и ученици или късен обхват.

1.9. Организиране на индивидуална и самостоятелна форма на обучение.

1.10. Ученическо самоуправление - Ученически съвет.

1.11. Дарителски кампании за подпомагане на социално слаби деца и ученици.

1.12. Учебни екскурзии – посещение на театрални постановки, музеи.

2. Осигуряване допълнително обучение на учениците по БЕЛ.

- 2.1. Сформиране на група за приложни изкуства в подкрепа на Художествения съвет по проект „Степ ин“ по Общинска програма за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства и в неравностойно положение, съвместно с НПО българо-германско сдружение Социална асоциация „Свети Андрей“ – 16 ученици, сборна група IV – VII клас
- 2.2. Работа със седмокласниците по проект „Здравословен начин на живот? Но как и от кога? Не от утре, а от днес и от сега!“ в партньорство със СНЦ „Мога, знам, творя“ - Варна чрез програмата „Младежки проекти 2022“ на Община Варна. Съвместен проект с НЧ „Елин Пелин 1977“ – Варна, финансиран от НФК, развиващ музикалните и танцовите дарби на талантиливи възпитаници на ОУ „Отец Паисий“ – Варна.
- 2.3. Създаване на правилник за ползване на новата училищна библиотека и форми, с които книгите да достигат по всяко време до учениците:
 - детско-юношеска литература и учебни помагала – в класни стаи;
 - детска художествена литература, занимателни книги, списания, енциклопедии – стая по интереси „Степ ин“/ Работилница, Библиотека;
 - методическа литература в помощ на учителите – библиотека в мултимедийна зала;
 - интерактивна библиотека.
3. Оценъчна карта за индивидуалното развитие и постигнати резултати от обучението по БЕЛ.

II. Оптимизиране на работата с изявени ученици

1. Извънкласни дейности за изявени ученици:
 - 1.1. Училищен проект „По стъпките на Паисий“ – препис на „История славянобългарска“;
 - 1.2. Училищен проект „Златното ключе към книгата“ – изработване на книга на класа;
 - 1.3. Училищен проект „Нашите будители“ – патрон на паралелката;
 - 1.4. Училищен проект „Знаете ли български език?“ – състезания по БЕЛ – правопис, диктовки, краснопис;
 - 1.5. Училищен проект „Фолклорна палитра“ – фолклорни области на България;
2. Извънучилищни дейности – участие в общински конкурси.

Изготвил: К. Христова
старши учител БЕЛ

СИЛВИЯ ГРИГОРОВА
Директор на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Варна