

ПЛАН ЗА РАБОТА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19
В ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“- ГР. ВАРНА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021 - 2022 ГОДИНА

Настоящите правила и мерки са обсъдени и приети на заседание на ПС-протокол №13/14.09.2021г.

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията с цел осъществяване на присъствено обучение в дневна форма на обучение за всички деца и ученици.

2. Осигуряване на максимално безрискова среда чрез избор на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.

3. Ефективна и адекватна реакция съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19.

4. Готовност при указания от здравните власти за превключване на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.

5. Осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи.

6. Осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинирани.

7. Поддържане на положителен психоклимат на работа и учене и редуциране на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.

8. Използване на кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др.

II. МЕРКИ ЗА ДИСТАНЦИЯ (НЕВЗАИМОДЕЙСТВИЕ) МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ ОТ РАЗЛИЧНИТЕ ПАРАЛЕЛКИ И ЕТАПИ

1. Тестване

- При осигурени безплатни тестове за персонала – след решение на ПС и координиране с РЗИ, се организира тестване на служителите.

- При осигурени безплатни тестове за ученици – при съгласие на поне 90 % от родителите, се организира тестване веднъж седмично.

2. Класни стаи и организация на учебния процес

- Педагогическото взаимодействие с децата от ПГ се осъществява в класна стая с отделен външен вход.

- Учебният процес е организиран на отделни класни стаи за различните паралелки в начален етап. Класните стаи са на различен етаж от прогимназиален етап.

- В прогимназиален етап 3 паралелки провеждат учебни занятия в 5 кабинета при дезинфекция на кабинетите всяко междучасие и допускане на учениците – дезинфекция на ръцете при входа на кабинета.

- Дезинфекция всяко междучасие на следните кабинети: ИКТ кабинет, физкултурен салон и кабинет химия и биология.

- Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.
- Осигуряване на физическо разстояние между масата/катедрата/бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците, в т.ч. и чрез освобождаване на първия ред маси/чинове, с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по вре на обучение.

3. График на часовете – започване на учебните часове и междучасия на отделните етапи по различно време:

III
07:00 – 08:00 часа - прием на деца
08:00 – 08:10 часа - утринна гимнастика
08:10 – 08:30 часа - закуска
08:30 – 11:15 часа - пед. ситуации (ОФПВ)
11:30 – 13:00 часа -ДФПВ

час	I клас и II клас	III и IV клас	V - VII клас
1 час	08:15 – 08:50	08:00 – 08:40	08:00 – 08:40
2 час	09:10 – 09:45	09:00 – 09:40	09:00 – 09:40
3 час	09:55 – 10:30	09:50 – 10:30	09:50 – 10:30
4 час	10:40 – 11:15	10:40 – 10:20	10:40 – 10:20
5 час	11:25 – 12:00	11:30 – 12:10	11:30 – 12:10
6 час	12:00 – 13:20 – клубове, консултации, доп. обучение и др.	12:20 – 13:00	12:20 – 13:00
7 час		13:10 – 14:30 - клубове, консултации, доп. обучение	13:10 – 13:50
ООФА	12:10 – 13:20	13:10 – 14:30	След 13:50 – клубове, консултации, доп. обучение по учебни предмети и др.
Самоподготовка 1	13:20 – 13:55	14:30 – 15:10	
Самоподготовка 1	14:05 – 14:40	15:20 – 16:00	
ЗИ	14:50 – 16:10	16:00 – 17:20	

Часовете на учениците от I – II клас са по 35 минути, а на учениците от III – VII клас – по 40 минути. Междучасията на учениците от I до VII клас са по 10 минути, голямо междучасие – 20 минути.

4. Входи – влизането и излизането от училищната сграда на децата и учениците ще се осъществява със сутрешен филтър (измерване на температура от дистанция), задължителна дезинфекция на входа и през следните входи:

Вход	07:00 – 08:00	07:40 – 07:55	07:55 – 08:10
Вход № 1	--	III, IV, V, VI, VII	I, II
Вход № 2	ПГ 5-6 год.	--	--

5. Дежурство на входовете

За да не се допуска струпване на деца и ученици, сутрешното влизане в училищната сграда ще се осъществява по часовия график и правила в т.4 и отговорници на входа:

5.1. Вход № 1 – мед. лице/ хигиенист

5.2. Вход № 2 – учител ПГ

Строго се забранява достъп на родители и други външни лица в училищната сграда.

6. Коридори и стълбища

В коридорите и стълбищата се осъществява еднопосочно придвижване, което е обозначено с цветни стрелки.

7. Дежурство в училищната сграда

7.1. Класните ръководители в начален етап извършват дежурства пред класните стаи през времето на целия учебен ден и съблюдават за спазване на наложените мерки. При необходимост да се разменят учители в две паралелки това се извършва за възможно най-кратко време.

7.2. Учителят по ФВС взема учениците от класните стаи и организирано ги води на спортната площадка или училищния салон.

7.3. Класните ръководители на III и IV клас имат ангажимент да заведат учениците до компютърния кабинет за провеждане на часа по компютърно програмиране.

7.4. Учителите от прогимназиален етап дежурят в коридорите **преди началото на часовете** (не по-късно от 7:50 часа) и **всяко междучасие** съгласно определен график и съблюдават за спазване на наложените мерки.

7.5. Учителите отговарят за организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите, както и за избягване на струпване на ученици пред тоалетните.

8. Организиране на храненето

- Храненето на децата от ПГ и учениците I – IV клас се осъществява съгласно график за раздаване на пакетирани закуски, плодове и млечни продукти

- Децата от ПГ и учениците от I - IV клас се хранят в училищния двор (придружени от кл. ръководител) или в обособен кът в класната стая (задължителна дезинфекция преди и след хранене)

- Учениците от V – VII клас се хранят на определени места в училищния двор или на определени места в коридорите (при лошо време).

9. Училищен двор

- Не се допускат външни лица в училищния двор в рамките на учебния ден
- Допускат се придружаващи лица/ родители на децата от ПГ и учениците от I клас

- В училищния двор се провеждат занятия по ФВС, СД, ООФА и ЗИ, при възможност, в зависимост от метеорологичната обстановка.

- Училищният двор е разделен на зони за отделните паралелки
- Училищният двор е обозначен с цветна маркировка за отстояние при провеждане на ИКД

10. Комуникация. Учителска стая

- свежда се до минимум престоя на учителите в учителската стая
- комуникацията с родители се осъществява в електронна среда и/ или телефони
- при необходимост комуникацията с родители се осъществява пряко при спазване на всички противоепидемични мерки и след предварителна уговорка
- провеждането на заседания на ПС или училищни комисии се провежда при ограничено времетраене и спазване на противоепидемичните мерки, а при възможност – в електронна среда

11. Физкултурен салон

- използване на физкултурния салон само в студените месеци, провеждане на ФВС и СД на открито до колкото е възможно
- при провеждане на часове по ФВС и СД на закрито е задължително носенето на защитна маска като се избягва интензивно натоварване, водещо до затруднения в дишането.

12. Библиотека

Достъпът до училищната библиотека е съгласно утвърденото работно време, при спазване на всички противоепидемични мерки и задължително носене на защитна маска.

III. МЕРКИ ЗА ОГРАНИЧАВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ ОТ РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ВИРУСА

1. Спазване на общите здравни мерки на МЗ от деца, ученици, педагогически специалисти, административен и помощен персонал.

2. Задължително носене на лични предпазни средства (маски или шлемове):

- в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;
- в класните стаи и другите учебни помещения (бази за учебно-практическо обучение, кабинети, физкултурен салон) – от всички служители и учениците.

3. Училището осигурява предпазни средства за персонала..

4. Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители. Училището осигурява маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване.

5. Задължително се спазва дистанция между учителите и между учител и учениците от паралелките, на които преподава.

6. **Изключение от изискването за носене на защитна маска се допуска в следните случаи:**

- *В училищния двор, при спазване на дистанция от 1,5.*
- *За децата от ПГ и учениците от начален етап при регистрирана 14-дневна заболяемост във Варна/ областта до 100 на 100 000 население (зелена зона)*
- *При провеждане на часовете по ФВС и СД на открито*

7. Дезинфекция.

7.1. Ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училища, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, бутони на асансьори, парапети, тоалетни чинии, мивки, кранове и др.

7.2. Дезинфекция на кабинетите (АЕ в начален етап, компютърен кабинет, физкултурен салон, кабинетите на V-VII клас: БЕЛ, английски език, математика, природни науки, история) – след всеки клас.

7.3. Допускане на всички ученици в класна стая/ кабинет – дезинфекция на входа на помещението за всеки учебен час.

7.4. При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите да варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

7.5. За всички тоалетни се осигуряват течен сапун, дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия. Регулярно се изхвърля боклука.

7.6. В коридорите и всички класните стаи са поставени дезинфектанти.

7.7. Осигурена е течаща топла вода в санитарните помещения.

8. Пречистване на въздуха

- В топлите месеци – всички помещения се проветряват постоянно – прозорците са отворени през целия учебен/ работен ден

- В студените месеци - учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, а учителска стая, административни помещения – поне 10 минути за всеки астрономически час.

- В общите части целодневно работи машина за пречистване на въздуха.

IV. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ:

1. Задължително да носят лични предпазни средства (маски или шлемове):

- в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая (освен при хранене) – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;

2. в класните стаи и другите учебни помещения (бази за учебно-практическо обучение, кабинети, физкултурен салон).

3. Спазване на дистанция между учителите и между учител и учениците от паралелките, на които преподава.

4. Изпълнение на дежурства на входовете на сградата на училището по график, като не допускат струпване на деца и ученици и осигуряват пропускателния режим на съответния вход.

5. Ежедневно дежурство **във всяко междучасие** в коридорите и в класните стаи. Организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите. Дежурството на учителите от прогимназиален етап по етажите и коридорите започва в 7:50 часа (преди началото на първия учебен час).

6. Разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

7. Проветряват учебните стаи по време на всяко междучасие.

8. Следят за изразходването на дезинфектантите в класните стаи и кабинети и своевременно информират за осигуряването им при необходимост.

9. Допускат ученици в клас (след всяко междучасие) след дезинфекция на ръцете на входа на помещението (класна стая, кабинет, физкултурен салон).

10. Преди началото на часа и в края напомнят на учениците за необходимостта от дезинфекция и запазване на дистанция между тях.

11. Работят в посока на създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

12. Съдействат за елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

13. Напомняне да се докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

14. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

15. Поставяне на видно място – в коридори/ класни стаи/ кабинети/ тоалетни информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

16. Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоая им в учителската стая.

17. По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

18. Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

19. Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

20. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19.

21. Класните ръководители предоставят необходимата информация на родителите, за да се избегне създаване на напрежение. Родителите се уведомяват чрез различни електронни канали:

21.1 В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.

21.2 Регулярно – веднъж седмично - за епидемичната ситуация в училището.

21.3 Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията по т. 21.3. трябва да информират родители относно броя на заболялите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

22. Учителите по информационни технологии извършват през междучасието дезинфекция на компютърната техника след провеждане на учебния час с всяка паралелка.

23. Учителите докладват на медицинските специалисти за общото състояние на учениците и сигнализират при наличие на грипоподобни симптоми.

24. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

25. Учителите по ФВС вземат учениците от класните стаи и организирано ги водят на спортната площадка или училищния салон.

26. Класните ръководители на III и IV клас имат ангажимент да заведат учениците до компютърния кабинет за провеждане на часа по компютърно програмиране.

27. В края на учебния ден учителите ЦОУД позволяват на учениците сами да напуснат училищната сграда само след уговорено разрешение (подписана декларация) от родител/настойник. Родителят/настойникът изчаква на определеното място в училищния двор.

V. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ

1. Да влизат и излизат от училищната сграда само през посочени входове и в съответните часове.

2. Влизането на децата и учениците в училищната сграда да се организира, както следва:

2.1. от 07:00 до 08:00 часа – ПГ (посрещани от учител на вход);

2.2. от 07:55 до 08:10 часа – I и II клас (посрещани от учител на вход);

2.3. от 07:40 до 07:55 часа – III и IV клас (посрещани от учител на вход);

2.4. от 07:40 до 07:55 часа – V – VII клас (директно влизане в класните стаи);

3. Да спазват правилата за лична хигиена и физическа дистанция.

4. Да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения

5. Да не се струпват в коридорите и тоалетните в междучасията.

6. Да не споделят храни и напитки.

7. Ограничена комуникация с деца и ученици от други паралелки.

8. Учениците от начален етап посещават кабинета по ИКТ и физкултурния салон само под ръководството на учител, който има задължение да ги вземе и върне в класната стая.

9. Задължително носене на лични предпазни средства (маски) в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет (освен при хранене).

10. Носенето на маска в класната стая от учениците е задължително, освен в случаите по т. 6 от раздел III.

11. Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители.

12. Задължително измиване на ръцете с топла вода, използване на течен сапун и дезинфектант в тоалетната.

13. Задължителна дезинфекция на ръцете преди всеки учебен час (след всяко междучасие) на входа на съответното учебно помещение.

14. Учениците в групите с целодневна организация на учебния ден напускат училищната сграда самостоятелно, като родител/настойник е дал писмено съгласие или изчаква детето си в двора на училището.

15. Родителите на децата от ПГ вземат своите деца в часовия диапазон, определен в графика за организация на дейностите, като в коридорите на ПГ се допускат до 2 родители по едно и също време. Останалите родители изчакват реда си пред входа.

VI. ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕ

1. Обособено място за изолиране на ученик или лице с грипоподобни симптоми – ет. 1, стая № 104 (която не се използва през учебната 2021/2022 година).

2. Медицинските специалисти осъществяват ежедневен медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и видимо нездравословно състояние (на входа на училището).

3. Учителите, които влизат в първия учебен час, докладват на медицинските специалисти за общото състояние на учениците и сигнализират при наличие на грипоподобни симптоми.

4. **Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището:**

4.1. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария, загуба на вкус и обоняние и др.):

- Ученикът се изолира незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за COVID-19.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

4.2. В случай на положителен резултат за COVID-19 на ученик:

- Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на училището.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ-Варна в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под **10-дневна карантина** се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:
 - ✓ Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - ✓ Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути.
 - ✓ Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути.
- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни (48 часа) преди и до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптоматичен

носител на COVID-19 – от два дни (48 часа) преди и до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или бърз антигенен тест..

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 10-те дни на карантината на детето и още 10 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

- След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия (през тези 48 часа се използва алтернативно помещение – ет. 2, стая № 205 и ет. 3, стая № 307).

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

4.3. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

- Лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.

- Избягва се физически контакт с други лица.

- При възможност използва личен транспорт за придвижване.

- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.

- При положителен тест лицето е длъжно да информира директора за здравословното си състояние.

- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

4.4. В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR или бърз антигенен тест на възрастен/служител

- Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

- Директорът на училището предоставя на съответната РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.

- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното училище.

- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.

- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 10-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

- ✓ Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- ✓ Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- ✓ Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Незащитният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни (48 часа) преди и до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни (48 часа) преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR или бърз антигенен тест.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.

- След отстраняване на заразено лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели (през тези 48 часа се използва алтернативно помещение – ет. 2, стая № 205 и ет. 3, стая № 307).

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

VII. АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

Преминава се към обучение в електронна среда от разстояние (ОРЕС) при достигане на определени от Министерството на здравеопазването:

1. прагови стойности (критерии) и за заболялите от COVID-19, при които ще се преминава на обучение в електронна среда;

2. актуализирани критерии (прагови стойности) за броя заболяли в училището/населеното място/региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището/населеното място/региона ще се обявява грипна епидемия.

- ✓ ОРЕС ще се прилага за цели паралелки, както и за отделни ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

- ✓ ОРЕС се осъществява от учителите в училището.

- ✓ Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

✓ Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

✓ В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със **заместващ учител** за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище

✓ В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със **заместващ учител**.

✓ При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата съответно на населеното място, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

✓ Когато отделен ученик по здравословни причини отсъства за период до 30 дни, му се предоставя обща подкрепа при неговото завръщане.

✓ Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.

- Избор на единна за цялото училище платформа (Google classroom) и приложения (Viber, Messenger) за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилагат и познати и използвани до момента платформи

- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

- ✓ **Синхронно ОРЕС** (поставят се отсъствия и оценки)

- ✓ **Асинхронно ОРЕС** (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)

- ✓ **Редуване на синхронно и асинхронно ОРЕС** (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОРЕС)

- ✓ **Предоставяне на материали на хартия** (възможно е и оценяване), с подкрепата на медиатор

- Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОРЕС и на Организационен екип със заповед на директора
- Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС.

VIII. ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ С УСТАНОВЕН ПО-ВИСОК РИСК ОТ COVID-19 В ДРУГА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

В отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рисковата група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите, е възможно да се осъществи в **друга форма на обучение**. Формата на обучение се избира от родителите/настойниците на ученика, но при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в индивидуална форма се свеждат до:

- Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма.

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 1 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

- Наличие на специални образователни потребности или на изявени дарби.

Учениците от 1. - 4. клас освен в дневна форма може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

IX. СЪПЪТСТВАЩА ПОДКРЕПА ЗА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОПУСНАЛИ ПРИСЪСТВЕНИТЕ УЧЕБНИ ЗАНЯТИЯ

Отчитайки, от една страна, трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, да наложи задържане въкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID 19, и зачитайки правото на родителите да не пускат децата си да присъстват в клас, училището ще предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на

учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

На общо основание на всички тези ученици ще се оказва и психологическа подкрепа.

Х. СЦЕНАРИИ В ЗАВИСИМОСТ ОТ РАЗЛИЧНИТЕ НИВА НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТ НА НАЦИОНАЛНО, ОБЛАСТНО И УЧИЛИЩНО НИВО

<p>ЗЕЛЕН СЦЕНАРИЙ</p> <p>14-дневна заболяемост <100 на 100 000 души на областно ниво</p>	<p>При заболял ученик, след задължително предписание на РЗИ, се карантинира цялата паралелка и тази паралелка преминава в ОРЕС със заповед на директора на училището на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба 10. При карантиниране от РЗИ на отделен ученик за него се организира ОРЕС</p>	<p>В училището се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОРЕС с карантинирани деца и едновременно с това присъствено с останалите некарантинирани ученици</p>	<p>Организирането и провеждането на ОРЕС са в съответствие с учебния план и утвърдената учебна програма. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно КТД и/или ВПОРЗ</p>	<p>Ако при зелен сценарий на областно ниво в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.</p>
<p>ЖЪЛТ СЦЕНАРИЙ</p> <p>14-дневна заболяемост от 100 до 250 на 100 000 души на областно ниво</p>	<p>При отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, директорът отправя аргументирано предложение до министъра на образованието и науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение в ОРЕС след решение или на ПС, или на РЗИ, или на областния кризисен щаб, като уведомява РУО – Варна.</p>	<p>Учениците от начален етап преминават в ОРЕС в краен случай при обективна невъзможност обучението да продължи присъствено.</p>	<p>В предложението на директора се посочва оптимален срок за обучение ОРЕС, съобразен с епидемичната обстановка и с утвърдената от РЗИ практика в такива случаи. Присъственото обучение е приоритетно за постигане на образователни цели и за социализацията на учениците</p>	<p>Мерките на училищно ниво при наличие на единични случаи на заразен/и ученик/ученици, педагогически персонал са идентични с тези от зеления сценарий.</p>
<p>ЧЕРВЕН СЦЕНАРИЙ</p> <p>14-дневна заболяемост от 250 до 500 на 100 000 души на областно ниво</p>	<p>Училищата работят по график, разработен от МОН, за преминаване в ОРЕС и при спазване на задължителните и препоръчителните мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията</p>	<p>Ако в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители, се прилагат мерките в жълтия сценарий</p>	<p>За ученици в риск от отпадане и ученици, чиито родители работят на първа линия, се допуска сформиранието на сборни паралелки на ниво випуск за присъствено обучение по време на ОРЕС. Те се организират след решение на педагогическия съвет съобразно възможностите на училището.</p>	
<p>ТЪМНОЧЕРВЕН СЦЕНАРИЙ</p> <p>14-дневна заболяемост ≥ 500 на 100 000 души на областно ниво</p>	<p>Учебният процес в училищата е само в електронна среда. Преминаването към ОРЕС се регламентира със заповед на министъра на образованието и науката.</p>			

XI. ПРЕМИНАВАНЕ В ОРЕС ЗА ОТДЕЛЕН УЧЕНИК

Преминаването в ОРЕС на отделен ученик се допуска в съответствие с чл. 115а, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО както следва:

- **по избор на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището,** при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява за ученик, записан в дневна, вечерна, заочна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище;

- **когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен,** при наличие на необходимите технически и технологични средства обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;

2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес;

3. по избор на ученика, за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители и след разрешение на началника на РУО - Варна. Началникът на РУО разрешава ОРЕС по избор на ученика или на родителите въз основа на информация за предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика.

Обучението от разстояние в електронна среда в горепосочените случаи се осъществява от училището, в което е записан ученикът, а при невъзможност - от друго училище, което предлага такова обучение. Във втория случай училището се определя от началника на РУО. Ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични условия за участие в ОРЕС, а когато той е непълнолетен - те се осигуряват от родителите му, като към заявлението се прилага и декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.

Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

Когато ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия в съответствие с чл. 61 от Наредбата за приобщаващо образование.

В случай че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда и учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

ХП. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ ЗА ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОРЕС

- **Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда при спазване на нормативните изисквания.**

- **За организиране на обучението от разстояние в електронна среда директорът:**

- предварително проучва техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

- определя начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

- избира съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

- организира в максимална степен обезпечаването на учителите и учениците (извън случаите, когато ОРЕС се организира за отделен ученик по негово или на родителите му желание) с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

- създава организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

- проучва възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

- **създава организация за текущо осъществяване на контрол на провеждането на образователния процес в ОРЕС.**

ХПІ. ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ В ПРОДЪЛЖИТЕЛНО ОБУЧЕНИЕ В ОРЕС

В училището се организира обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

Общата подкрепа за личностно развитие се осъществява под формата на **допълнително обучение по учебен предмет, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове, чрез занимания по интереси, грижа за здравето, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и за ученици, които не владеят български език.**

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити да са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание.

При посочените по-горе случаи се изготвя предварително график за консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и да изисква информация относно напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

XIV. ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ОРЕС КЪМ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ

Преди възстановяване на присъственото обучение следва да се направи:

- Анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;
- Да се установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи.
- Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от педагогически съветник и/или психолог.
- Да се използват всички възможности на нормативната уредба за организиране на посещения на културни институции, за отдих и спорт, за екскурзии, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците с цел преодоляване на последствията от продължителната социална изолация.
- Часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител да се провеждат на открито.
- Да се поддържа активен създаденият режим за комуникация с родителите. Да се преценят необходимостта и възможностите за осигуряване подкрепа от педагогическия съветник.

XV. ПОДДЪРЖАНЕ НА ДОБЪР ПСИХОКЛИМАТ И НАМАЛЯВАНЕ НА СИТУАЦИИТЕ НА НАПРЕЖЕНИЕ, СТРЕС И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ

1. Обсъждане и информиране на педагогическия и непедагогическия колектив с правилата, които ще се въведат. Целта е да се осигури спокойна среда за работа в колектива и с учениците.

2. Педагогическият съветник ще провежда регулярни срещи с педагогическия колектив, на които спокойно да бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

3. Предоставяне на необходимата информация на родителите, за да се избегне създаване на напрежение. Родителите се уведомяват чрез различни електронни канали:

3.1. В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.

3.2. Регулярно – веднъж седмично - за епидемичната ситуация в училището.

3.3. Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията по т. 3.3. трябва да информират родители относно броя на заболялите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

При информиране да се използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването. Със сигурност знаем, че този вирус все още не е добре изследван и липсва достатъчно надеждна и научно обоснована информация за неговото развитие и дори разпространение, поради което трябва да се проверява всяка информация, разпространявана на семействата. Тази проверка може да се осъществява и чрез РЗИ.

4. При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител се провежда разговор и се оказва подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

5. При възможност часовете по изкуства и по физическо възпитание и спорт, както и други учебни предмети да се провеждат на открито и др. по решение на съответния учител.

Настоящите правила и мерки са обсъдени и приети на заседание на ПС – протокол № 13/ 14.09.2021г.

СИЛВИЯ ГРИГОРОВА:

Директор на ОУ „Отец Паисий“ - Варна

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и същият ще бъде периодично актуализиран на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 трябва да се имат предвид **децата с компрометиран имунитет** (с вроден или придобит имуноен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са **висока температура, кашлица, диария и повръщане**, поради което при хронично болни деца с увреждане на дихателната и на гастроинтестиналната система рискът от възникване на усложнения след COVID-19 е реален. Предвид гореизложеното при преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида, техният брой се променя ежегодно.

Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имуноен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици
2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца
3. Едновременно приемане на 2 или повече имуносупресивни медикамента

Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром
2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма
3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми
4. Болест на Адисон
5. Новооткрити тиреотоксикози

Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза
2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имуносупресивна терапия)

Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имуносупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации
5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

СИЛВИЯ ГРИГОРОВА

Директор на ОУ „Отец Паусий“ - Варна