



Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в първи клас

ОСНОВАНИЕ: чл. 257, ал. 1, чл. 259 от ЗПУО, чл. 31 ал. 1 от Наредба № 15/ 22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, „ чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 от ЗПУО, чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7 от Наредба № 11/ 01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците и решение на Педагогическия съвет при ОУ „Отец Паисий“ – протокол № 13/ 14.09.2021г.

Български език и литература

В края на първи клас ученикът разграничава звук и буква в състава на думата, звуковете единици на езика, сричките в думата, прилага правописни правила за гласни и съгласни звукове в различни фонетични позиции, оформя пунктуационно правилно просто изречение, прилага правила за речева учтивост, ориентира се в комуникативно речевата ситуация, разбира връзката между темата и заглавието на текста, пише под диктовка в съответствие с изучените правописни правила, създава кратък текст, различава произведения от различни литературни видове, съотнася отговор към поставен въпрос, разбира смисъла на прочетеното, разказва по картина или серия от картини, определя героите в текста, прави асоциативни и логически връзки.

Математика

В края на първи клас ученикът чете, пише и сравнява естествените числа до 20 и целите десетици до 100, събира и изважда, разпознава точка, права, крива линия, триъгълник, правоъгълник, квадрат, познава мерните единици за дължина, маса, време, пари, моделира с числови изрази ситуации описани, описани с отношенията „ с повече“ и „с по-малко“.

Родинознание

В края на първи клас ученикът изброява членовете на семейството, назовава името на държавата и селището, в което живее, като най-общо определя местоположението му(в планината, в равнината, до река, до море), определя ролята и отговорностите на хората, които работят в училище, изброява видове професии, познава правила за безопасно движение по улиците, разграничава диви от домашни животни, разграничава по картина дървета, храсти и тревисти растения, назовава по картина частите на растенията, познава типичните за сезона изменения в природата и трудовата дейност на хората, познава основни хигиенни правила и правила за екологосъобразно поведение, разпознава знамето на Република България и знае датите на националния празник 3 март и официалния празник 24 май, познава характерната обредност на празниците Колена, Нова година и Великден.

Изобразително изкуство

Описва най-общи визуални характеристики на обекти и форми от заобикалящата среда. Изброява обекти от средата. Различава реални и фантазни образи, познава цветовете и може да получава други, чрез смесване на боите, различава рисунка, картина, пластика, комбинира различни материали и изобразителни техники, открива значението на визуалните образи и знаци, свързва илюстрация с изучавано литературно произведение, изразява свои впечатления от творби на изобразителното изкуство и проявява емоционално – естетическо отношение към тях.

Технологии и предприемачество

Може да обработва хартия, текстил и природни материали. Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване, оцветяване. Може да организира работното си място и да планира дейността си. Познава основните работни инструменти; изработва изделия по модел и инструкции; работи по собствен замисъл; сравнява качествено своето изделие с образеца. Може да разчита технически рисунки и да спазва алгоритъм на действие. Назовава стоки и услуги и свързаните с тях професии. Разбира необходимостта от финансови средства и значението на спестяването и даряването. Разграничава „нужда“ и „желание“ и има най-обща представа за икономическите понятия труд, цена, стока услуга.

Музика

В края на първи клас ученикът може да пее с цял текст и точна интонация пет песни по свой избор от училищния репертоар и предпочитана друга. Разпознава четири определени от учителя инструментални творби, като може да определи характера и настроението им.

Физическо възпитание и спорт

Познава основни термини за изпълнение на физическите упражнения. Използва основни технически действия с топка(водене, подаване, ловене, стрелба) и ги прилага в спортната игра. Възпроизвежда индивидуални технически действия и групови взаимодействия.

Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците във втори клас

На основание ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I, раздел II за видове оценяване, чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7, Педагогическият съвет при ОУ „Отец Паисий“ /протокол № 23/ 28.08.2017г./ прие следните критерии за оценяване на учениците по:

Български език и литература

В края на втори клас ученикът разграничава гласни и съгласни звукове и техните признаци, прави проверка на правописа им в различни фонетични позиции, разграничава думите с ударения, разпознава глагол, съществително име, прилагателно име и определя граматическите категории на същ.име.Разграничава словосъчетания от изречения, разпознава съобщителни и въпросителни изречения и ги оформя пунктуационно правилно.Ориентира се в комуникативно речевата ситуация, прилага правила за речева учтивост, създава текст на поздравителна картичка, кратко описание на предмет и преразказва кратък повествователен текст.Разграничава басня и народна песен, ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието, отговаря на въпроси по съдържанието, открива повторение и изброяване, открива героите в изучаваното произведение.Чете правилно, с подходяща интонация и с разбиране.

Английски език

В края на втори клас ученикът придобива умения на четирите равнища:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;• да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори;• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;• да се ориентира в числата.	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище;• да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази;• да разбира онагледена кратка и несложна информация;• да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;• да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;• да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;• да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми;• да се ориентира в числата;• да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;• да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да се представя накратко, използвайки прости изречения;• да назовава местоположението си и хората, с които общува;• да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;• да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;• да пише кратък текст за поздравителна картичка, за покана за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори;• да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като използва опори;• да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори

Математика

В края на втори клас ученикът познава естествените числа до 100 и принципа на построяване на редицата на естествените числа до 100. Извършва действията събиране и изваждане, таблично умножение и деление с едноцифрено число и намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им, като определя вида на триъгълника според страните. Познава мерните единици за дължина и време и връзката между тях. Извършва действия с мерните единици дециметър и метър; намира обиколка на изучаваните фигури, измерва страните на геометричните фигури. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“, решава текстови задачи с едно и две пресмятания, използва информация представена с табличен или схематичен вид.

Околен свят

В края на втори клас ученикът различава училището като институция, познава правата и задълженията си, осъзнава необходимостта от спазване на правила в обществото, разграничава опасно и безопасно поведение в уличното движение и знае правила за реакция в критични ситуации – бедствия, аварии, инциденти. Разпознава националните символи на Република България и разпознава и определя във времето официални и битови празници. Разграничава нежива от жива природа, групира растения и животни, и възприема себе си като част от природата. Назовава основните части на човешкото тяло, описва предназначението на сетивните органи, знае правила за здравословен начин на живот и разбира връзката между околната среда и здравето на човека.

Музика

В резултат на обучението третокласникът: пее предпочитана песен, включително и от извънучилищен репертоар; изпълнява детски фолклорни игри; пее с цял текст и точна интонация песни по избор от училищния репертоар;

Изобразително изкуство

В края на втори клас ученикът трябва да притежава следните изобразителни компетентност и умения. Открива визуални особености на природни обекти, като разкрива многообразието им, посочва връзката им със средата в реални и фантазни ситуации и изразява емоционално-естетическо отношение към тях. Има представа за визуалните особености на човешки фигури и животни и може да ги пресъздава. Разграничава светли и тъмни цветове и дискутира емоционалното въздействие на творби с тях. Познава професията на художника и разграничава различни по вид и жанр произведения на изобразителното изкуство. Разбира и обяснява значението на различни визуални знаци. Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране и може да ги комбинира.

Технологии и предприемачество

В областта на технологиите и предприемачеството второкласникът може да използва правилно и безопасно инструменти и материали, познава предназначението на лоста в техниката и бита, посочва съоръжения при които източникът на енергия е вятърът. Използва пестеливо материали и ресурси, като познава източниците за получаването им. Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Знае наименованията на стоки и услуги, свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положението труд се заплаща. Разчита информация за конструкцията на изделие и използва различни информационни източници. Моделира по разгъвки отворени кутии.

Физическо възпитание и спорт

Ученикът притежава необходимото равнище на физическа дееспособност, прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на топка. Изпълнява общо развиващи, строеви и гимнастически упражнения. Изпълнява „Кулско хоро“ и „Омуртагско хоро“. Изпълнява основни технически действия с топка – подаване, ловене, водене, стрелба и ги прилага в подвижни, спортно подготвителни и отборни игри.

Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в трети клас

На основание ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I, раздел II за видове оценяване, чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7, Педагогическият съвет при ОУ „Отец Паисий“ /протокол № 21/ 04.09.2018г./ при следните критерии за оценяване на учениците по:

Български език и литература

В края на трети клас ученикът знае:

- ✓ общуването може да се осъществи с помощта на устна и писмена реч;
- ✓ видовете текст са: повествователен (в който се разказва случка, в която участват различни герои. Отделните моменти в текста са подредени според реда на действията в случката), текст описание (в който се разкриват признаци и качества на предмет, животно, растение, лице и други. Описание на цвете, домашен любимец, любим човек, играчка и други), художествен текст (този, от който читателят си представя това, за което се говори. Внушават се чувства.), нехудожествен текст (този, с който се предават сведения, знания и други. Не се внушават чувства.)
- ✓ редактира текст, като заменя или съкращава дума или част от абзац, добавя дума или част от абзац;
- ✓ видовете изречения са съобщителни, въпросителни, възклицателни, побудителни. Може правилно да поставя препинателните знаци;
- ✓ изречението е съставено от думи, свързани по смисъл;
- ✓ думата може да има различни форми за род и число, да бъде членувана или не;
- ✓ думи, близки по значение се наричат синоними; думи, които имат обща част (корен) се наричат сродни;
- ✓ думата има корен, но тя може да има и представка, наставка, окончание, членна форма (окончание)
- ✓ разпознава съществителните имена, разграничава ги по род и число, членува ги правилно, знае правописа на гласните А и Ъ, може да прави проверка; разпознава и степенува правилно прилагателните имена, запознат е с правописа на прилагателните имена;
- ✓ Личните местоимения са думи, които заместват съществителните, прилагателните и др. имена. С тях се избягват повторенията. Имат форми за единствено и множествено число; първо, второ и трето лице;
- ✓ Глаголът се изменя освен по лице, число и по време. Ученикът познава сегашно, минало свършено и бъдеще време на глагола и знае правописа на частиците НЕ, ЩЕ. Служи си със спомагателния глагол СЪМ във всички изучени времена.
- ✓ Разпознава приказки, стихотворения, народни песни, басни, разказ;
- ✓ Повторение, сравнение, епитет;

Английски език

В края на трети клас ученикът придобива умения на четирите равнища:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;• да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности;• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител;• да се ориентира във времето и числата.	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;• да разбира текст на картичка и кратки писма;• да разбира онагледена кратка и несложна информация;• да разбира съдържанието на кратки, адаптирани и несложни текстове, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от разл. Жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани грамат. структури, като при необходимост ги препрочита;• да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности от учебник/уч.тетрадка.	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; <p>да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</p> <ul style="list-style-type: none">• да се ориентира в числата и времето;• да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности;• да осигурява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;• да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва някои компенсаторни стратегии (мимика и жестове). <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да се представя, използвайки прости изречения и да назовава местоживееенето си;• да описва в много кратък текст хората, с които общува;• да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности;• да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва някои компенсаторни стратегии (мимика и жестове).	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;• да описва себе си с елементарни, кратки изречения;• да пише поздравителна картичка / кратко лично писмо, като при необходимост използва опори и учебен речник;• да състави елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори.

Математика

В края на трети клас ученикът:

- ✓ познава естествените числа до 100 и принципа на построяване на редицата на естествените числа до 100;
 - ✓ извършва действията събиране и изваждане, таблично умножение и деление с едноцифрено число и намира неизвестно събираемо и неизвестен множител;
 - ✓ познава геометричните фигури права, триъгълник, отсечка, крива линия, лъч, видове ъгли и видове триъгълници според големината на ъглите, правоъгълник и квадрат и елементите им,
 - ✓ извършва действия с мерните единици, намира обиколките на изучените фигури по различни начини;
 - ✓ познава мерните единици за дължина, време, маса, вместимост и връзките между тях.
- Извършва действия с мерните единици;
- ✓ всяка текстова задача има две части дадени параметри и въпрос;

Компютърно моделиране

В края на трети клас ученикът може:

Област на компетентност	Знания, умения и отношения
Дигитални устройства	Включва и изключва безопасно конкретно стационарно или мобилно дигитално устройство
	Познава основните компоненти на стационарни и мобилни дигитални устройства
	Познава здравни норми при работа с дигитални устройства
	Задава ясни и точни команди на дигиталното устройство с цел изпълнение на различни задачи
Дигитална идентичност	Създава личен аватар в среда за управление на учебния процес
	Прави разлика между дигитална и физическа идентичност
	Знае, че не трябва да предоставя лична информация при комуникация или работа във виртуална среда
	Познава основните заплахи в дигитална среда и прилага правила за реакция при такива
Информация	Знае, че данните в дигиталните устройства се съхраняват във вид на файлове, които може да се съхраняват в папки
Алгоритми	Познава работното поле и се ориентира в конкретна визуална среда
	Поддържа блокове в указана линейна последователност във визуална среда, като извършва действията плъзгане и спускане
	Създава истории с герои по зададен сюжет чрез блокове във визуалната среда
	Сглобява крайна последователност от блокове, реализираща цикличен алгоритъм
	Създава анимирана картичка
	Споделя готови проекти в интернет

Човекът и обществото

В края на трети клас ученикът:

- ✓ има знания за родината, нейното местонахождение на картата на Европа и света, посоките на света, символите на Р България, основните знаци и цветове, които се използват на картата, формите на земната повърхност, видовете водни басейни, почвата;
- ✓ знае какво са извори за миналото, летоброене, календар, като начин за измерване на времето, век и как определяме коя година кой век е;
- ✓ има знания за древните обитатели по нашите земи и начина им на живот и препитание;
- ✓ разказва за известни исторически събития по времето от създаването на България до края на 20 век и началото на 21 век;
- ✓ знае дати и събития, свързани с изучената материя;
- ✓ познава живота и делото на бележити българи
- ✓ има знания за празниците на България: **Национален** – 3 март – Ден на Освобождението.

Официални – 6 септември – Съединението; 22 септември – Независимостта; 1 ноември – Ден на будителите; 24 май – Ден на книжнината; 25 декември – Рождество Христово; през пролетта – Великден; 1 май – Ден на труда; 6 май – Ден на храбростта. **Битови** – Ханука, Пурим – еврейски; Вартананц – арменски; Курбан Байрам – турски.

Човекът и природата

В края на трети клас ученикът има знания за:

- ✓ телата – телата от природата и тези, направени от човека - видовете тела, изкуствени и естествени материали;
- ✓ свойствата на телата и веществата;
- ✓ водата и нейните агрегатни състояния – твърдо, течно и газообразно, кръговрата на водата в природата;
- ✓ живите организми – животни: среда на живот и хранене; растения – разнообразието на растителния свят; гъби – ядливи и отровни;
- ✓ хранителна верига;
- ✓ органите на човешкото тяло: органи на движението, органи на храненето, органи на дишането;
- ✓ сърцето и кръвоносните съдове;
- ✓ мозък и нервна система;

Музика

В резултат на обучението третокласникът:

- ✓ определя характер, темпо, динамика, повторност, подобие и различие в подходяща музика;
- ✓ разпознава метрума и размера на мезиката в 2/4,3/4,4/4 и метрума на музиката в 5/8,7/8,9/8;
- ✓ познава струнните, клавирните и духовите музикални инструменти;
- ✓ пее песните, предвидени в учебника за трети клас;
- ✓ изпълнява детски фолклорни игри.

Изобразително изкуство

В края на трети клас ученикът трябва да притежава следните изобразителни компетентност и умения:

- ✓ открива визуални особености на природни обекти, като разкрива многообразието им, посочва връзката им със средата в реални и фантазни ситуации и изразява емоционално-естетическо отношение към тях.
- ✓ рисува обществени или жилищни сгради с интересна архитектура;
- ✓ познава топлите и студените цветове в картините; рисува по тема
- ✓ познава народното творчество и занаяти – създава, украсява ритуални и карнавални предмети;
- ✓ създава фантазни образи от цветове и форми;
- ✓ разпознава народните занаяти, проектира и създава българска шевица
- ✓ познава професията на художника и разграничава различни по вид и жанр произведения на изобразителното изкуство;
- ✓ разбира и обяснява значението на различни визуални знаци;
- ✓ познава изобразителни техники за рисуване с акварел и темпер, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране и може да ги комбинира.

Технологии и предприемачество

В областта на технологиите и предприемачеството третокласникът:

- ✓ може да използва правилно и безопасно инструменти и материали;
- ✓ знае защо и как материалите се използват повторно, използва пестеливо материали и ресурси, като познава източниците за получаването им, знае важноста на пестене на енергия;
- ✓ може да прокарва свои идеи в областта на технологиите, да полага грижи за домашните животни;
- ✓ знае какво е електричество и за какво служи;
- ✓ прави разлика между естествени и изкуствени материали;
- ✓ изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Може да приготви несложна кулинарна рецепта. Знае какво е трайност на хранителните продукти;
- ✓ знае наименованията на стоки и услуги, свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положения труд се заплаща. Знае кои хора са предприемачи;
- ✓ борави с понятия като пластичност, еластичност, разтегливост;
- ✓ има знания за това, кои са производители и кои хора са потребители и връзките между тези две понятия;

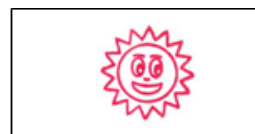
Физическо възпитание и спорт

Ученикът в трети клас:

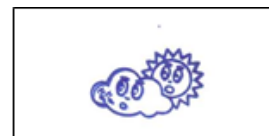
- ✓ прилага основни умения и навици, свързани с бягане, скачане и хвърляне, и ги прилага в съревнователни условия и игри.
- ✓ Изпълнява ходене и бягане с отчитане на параметрите за годност за участие на лица с увреждания според медицинските класификации;
- ✓ Изпълнява общо развиващи, строеви и гимнастически упражнения;
- ✓ Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.

СИМВОЛИ

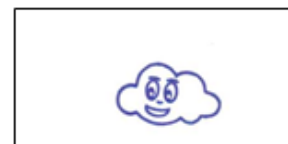
При пълно съответствие на резултатите от обучението с гореизброените критерии и когато в знанията и уменията на ученика няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и правилно се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат и може да прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации ученикът получава годишна качествена оценка **отличен**.



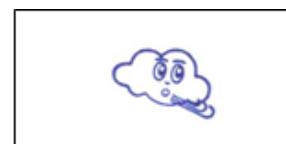
Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко, и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен ученикът получава годишна качествена оценка **много добър**.



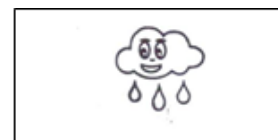
Когато ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **добър**.



Когато ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **среден**.



Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложили като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ получава годишна качествена оценка **незадоволителен**.



СИЛВИЯ ГРИГОРОВА

Директор на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Варна

Системата от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в първи, втори и трети клас и символи за качествени оценки са утвърдени със заповед № РД 07 - 742/ 14.09.2017г. и актуализирани със заповед № РД 07 - 582/ 14.09.2021г. на директора на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Варна