



## СИСТЕМА ЗА КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ СТЕПЕНТА НА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

### I. Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в първи клас

Въз основа на ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I , раздел II за видове оценяване , чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7, Педагогическия съвет при ОУ“Отец Паисий“ прие следните критерии за оценяване на учениците :

В края на първи клас ученикът разграничава звук и буква в състава на думата, звуковете единици на езика, сричките в думата, прилага правописни правила за гласни и съгласни звукове в различни фонетични позиции, оформя пунктуационно правилно просто изречение, прилага правила за речева учтивост, ориентира се в комуникативно речевата ситуация, разбира връзката между темата и заглавието на текста, пише под диктовка в съответствие с изучените правописни правила, създава кратък текст, различава произведения от различни литературни видове, съотнася отговор към поставен въпрос, разбира смисъла на прочетеното, разказва по картина или серия от картини, определя героите в текста, прави асоциативни и логически връзки.

В края на първи клас ученикът чете, пише и сравнява естествените числа до 20 и целите десетици до 100, събира и изважда, разпознава точка, права, крива линия, триъгълник, правоъгълник, квадрат, познава мерните единици за дължина, маса, време, пари, моделира с числови изрази ситуации описани, описани с отношенията „ с повече“ и „с по-малко“.

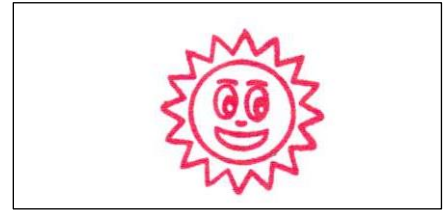
В края на първи клас ученикът изброява членовете на семейството, назовава името на държавата и селището, в което живее, като най-общо определя местоположението му(в планината, в равнината, до река, до море), определя ролята и отговорностите на хората, които работят в училище, изброява видове професии, познава правила за безопасно движение по улиците, разграничава диви от домашни животни, разграничава по картина дървета, храсти и тревисти растения, назовава по картина частите на растенията, познава типичните за сезона изменения в природата и трудовата дейност на хората, познава основни хигиенни правила и правила за екологосъобразно поведение, разпознава знамето на Република България и знае датите на националния празник 3 март и официалния празник 24 май, познава характерната обредност на празниците Колена, Нова година и Великден.

Описва най-общи визуални характеристики на обекти и форми от заобикалящата среда. Изброява обекти от средата. Различава реални и фантазни образи, познава цветовете и може да получава други, чрез смесване на боите, различава рисунка, картина, пластика, комбинира различни материали и изобразителни техники, открива значението на визуалните образи и знаци, свързва илюстрация с изучавано литературно произведение, изразява свои впечатления от творби на изобразителното изкуство и проявява емоционално – естетическо отношение към тях. Може да обработва хартия, текстил и природни материали. Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване , съединяване, оцветяване. Може да организира работното си място и да планира дейността си. Познава основните работни инструменти; изработва изделия по модел и инструкции; работи по собствен замисъл; сравнява качествено своето изделие с образеца. Може да разчита технически рисунки и да спазва алгоритъм на действие. Назовава стоки и услуги и свързаните с тях професии. Разбира необходимостта от финансови средства и значението на спестяването и даряването. Разграничава“неужда“ и „желание“ и има най-обща представа за икономическите понятия труд, цена, стока услуга.

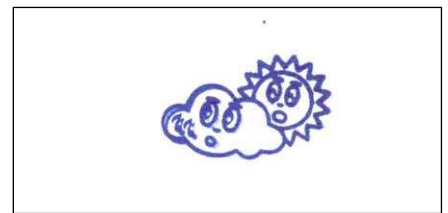
В края на първи клас ученикът може да пее с цял текст и точна интонация пет песни по свой избор от училищния репертоар и предпочитана друга. Разпознава четири определени от учителя инструментални творби, като може да определи характера и настроението им. Познава основни термини за изпълнение на физическите упражнения.

Използва основни технически действия с топка(водене, подаване , ловене, стрелба) и ги прилага в спортната игра. Възпроизвежда индивидуални технически действия и групови взаимодействия.

При пълно съответствие на резултатите от обучението с гореизброените критерии и когато в знанията и уменията на ученика няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и правилно се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат и може да прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации ученикът получава годишна качествена оценка **отличен**.



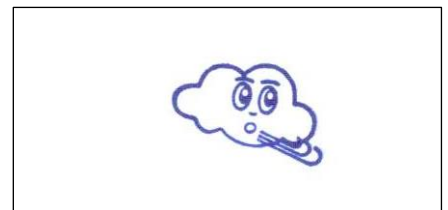
Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко, и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен ученикът получава годишна качествена оценка **много добър**.



Когато ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **добър**.



Когато ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **среден**.



Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложи като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ получава годишна качествена оценка **незадоволителен**.



## II. Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците във втори клас

Въз основа на ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I , раздел II за видове оценяване , чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7 Педагогическия съвет при ОУ“Отец Паисий“ прие следните критерии за оценяване на учениците по:

### Български език и литература

В края на втори клас ученикът разграничава гласни и съгласни звукове и техните признаци, прави проверка на правописа им в различни фонетични позиции, разграничава думите с ударения, разпознава глагол, съществително име, прилагателно име и определя граматическите категории на същ.име.Разграничава словосъчетания от изречения, разпознава съобщителни и въпросителни изречения и ги оформя пунктуационно правилно.Ориентира се в комуникативно речевата ситуация, прилага правила за речева учтивост, създава текст на поздравителна картичка, кратко описание на предмет и преразказва кратък повествователен текст.Разграничава басня и народна песен, ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието, отговаря на въпроси по съдържанието, открива повторение и изброяване, открива героите в изучаваното произведение.Чете правилно, с подходяща интонация и с разбиране.

### Английски език

В края на втори клас ученикът може:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, да разбира съдържание на кратък текст с опора, да разбира кратки указания и упътвания, да се ориентира в числата до 20	да разбира познати имена, думи, изрази в учебни ситуации, да разбира поздравителна картичка с кратък текст със стандартни изрази, да разбира онагледена кратка и несложна информация, да разбира общото съдържание на елементарни текстове с позната лексика и граматични структури, да разбира несложни указания от учебник и учебна тетрадка	- При диалог – да общува по елементарен начин, подпомаган от събеседник, да установява кратък социален контакт, да се ориентира в числата до 20, да говори бавно по познати теми с произношение и интонация, мимика и жест - При монолог – да се представя накратко, да назовава местоположение и хора, с които общува, да говори по познати теми бавно, с произношение и интонация, мимика и жест	Да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник, да пише кратък текст за поздравителна картичка, покана, като използва елементарни стандартни изрази и опори, да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем от думи

### Математика

В края на втори клас ученикът познава естествените числа до 100 и принципа на построяване на редицата на естествените числа до 100.Извършва действията събиране и изваждане, таблично умножение и деление с едноцифрено число и намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. Познава геометричните фигури триъгълник,правоъгълник

и квадрат и елементите им, като определя вида на триъгълника според страните. Познава мерните единици за дължина и време и връзката между тях. Извършва действия с мерните единици дециметър и метър; намира обиколка на изучаваните фигури, измерва страните на геометричните фигури. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“, решава текстови задачи с едно и две пресмятания, използва информация представена с табличен или схематичен вид.

### **Околен свят**

В края на втори клас ученикът различава училището като институция, познава правата и задълженията си, осъзнава необходимостта от спазване на правила в обществото, разграничава опасно и безопасно поведение в уличното движение и знае правила за реакция в критични ситуации – бедствия, аварии, инциденти. Разпознава националните символи на Република България и разпознава и определя във времето официални и битови празници. Разграничава нежива от жива природа, групира растения и животни, и възприема себе си като част от природата. Назовава основните части на човешкото тяло, описва предназначението на сетивните органи, знае правила за здравословен начин на живот и разбира връзката между околната среда и здравето на човека.

### **Изобразително изкуство**

В края на втори клас ученикът трябва да притежава следните изобразителни компетентност и умения.

Открива визуални особености на природни обекти, като разкрива многообразието им, посочва връзката им със средата в реални и фантазни ситуации и изразява емоционално-естетическо отношение към тях. Има представа за визуалните особености на човешки фигури и животни и може да ги пресъздава. Разграничава светли и тъмни цветове и дискутира емоционалното въздействие на творби с тях. Познава професията на художника и разграничава различни по вид и жанр произведения на изобразителното изкуство. Разбира и обяснява значението на различни визуални знаци. Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране и може да ги комбинира.

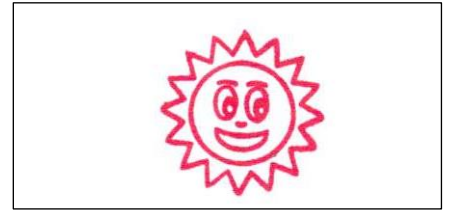
### **Технологии и предприемачество**

В областта на технологиите и предприемачеството второкласникът може да използва правилно и безопасно инструменти и материали, познава предназначението на лоста в техниката и бита, посочва съоръжения при които източникът на енергия е вятърът. Използва пестеливи материали и ресурси, като познава източниците за получаването им. Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Знае наименованията на стоки и услуги, свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положението труд се заплаща. Разчита информация за конструкцията на изделие и използва различни информационни източници. Моделира по разгъвки отворени кутии.

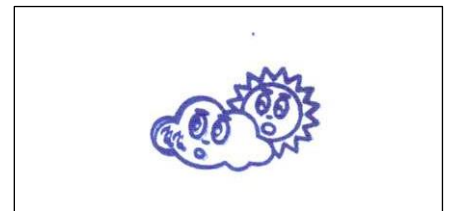
### **Физическо възпитание и спорт**

Ученикът притежава необходимото равнище на физическа дееспособност, прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на топка. Изпълнява общо развиващи, строеви и гимнастически упражнения. Изпълнява „Кулско хоро“ и „Омуртагско хоро“. Изпълнява основни технически действия с топка – подаване, ловене, водене, стрелба и ги прилага в подвижни, спортно подготвителни и отборни игри.

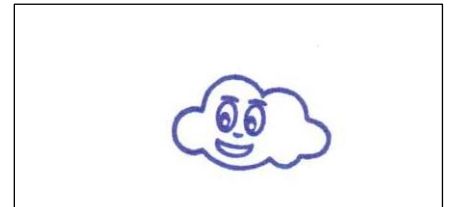
При пълно съответствие на резултатите от обучението с гореизброените критерии и когато в знанията и уменията на ученика няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и правилно се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат и може да прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации ученикът получава годишна качествена оценка **отличен**.



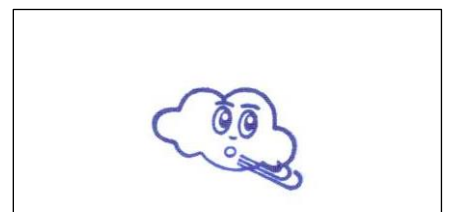
Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко, и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен ученикът получава годишна качествена оценка **много добър**.



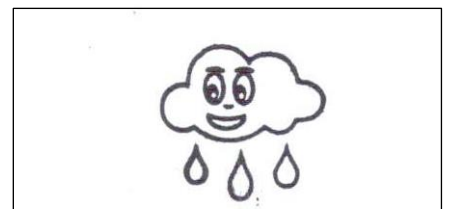
Когато ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **добър**.



Когато ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **среден**.



Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложи като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ получава годишна качествена оценка **слаб**.



Изготвил: Магдалина Данаилова

Председател на комисията за качество на образованието /ККО/