



СИСТЕМА ЗА КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ СТЕПЕНТА НА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

I. Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците в първи клас

Въз основа на ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I , раздел II за видове оценяване , чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7, Педагогическия съвет при ОУ“Отец Паисий“ прие следните критерии за оценяване на учениците :

В края на първи клас ученикът разграничава звук и буква в състава на думата, звуковете единици на езика, сричките в думата, прилага правописни правила за гласни и съгласни звукове в различни фонетични позиции, оформя пунктуационно правилно просто изречение, прилага правила за речева учтивост, ориентира се в комуникативно речевата ситуация, разбира връзката между темата и заглавието на текста, пише под диктовка в съответствие с изучените правописни правила, създава кратък текст, различава произведения от различни литературни видове, съотнася отговор към поставен въпрос, разбира смисъла на прочетеното, разказва по картина или серия от картини, определя героите в текста, прави асоциативни и логически връзки.

В края на първи клас ученикът чете, пише и сравнява естествените числа до 20 и целите десетици до 100, събира и изважда, разпознава точка, права, крива линия, триъгълник, правоъгълник, квадрат, познава мерните единици за дължина, маса, време, пари, моделира с числови изрази ситуации описани, описани с отношенията „ с повече“ и „с по-малко“.

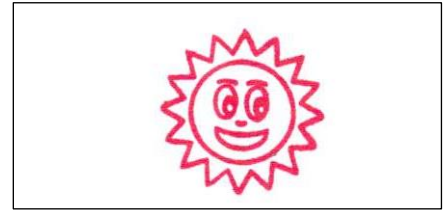
В края на първи клас ученикът изброява членовете на семейството, назовава името на държавата и селището, в което живее, като най-общо определя местоположението му(в планината, в равнината, до река, до море), определя ролята и отговорностите на хората, които работят в училище, изброява видове професии, познава правила за безопасно движение по улиците, разграничава диви от домашни животни, разграничава по картина дървета, храсти и тревисти растения, назовава по картина частите на растенията, познава типичните за сезона изменения в природата и трудовата дейност на хората, познава основни хигиенни правила и правила за екологосъобразно поведение, разпознава знамето на Република България и знае датите на националния празник 3 март и официалния празник 24 май, познава характерната обредност на празниците Колена, Нова година и Великден.

Описва най-общи визуални характеристики на обекти и форми от заобикалящата среда. Изброява обекти от средата. Различава реални и фантазни образи, познава цветовете и може да получава други, чрез смесване на боите, различава рисунка, картина, пластика, комбинира различни материали и изобразителни техники, открива значението на визуалните образи и знаци, свързва илюстрация с изучавано литературно произведение, изразява свои впечатления от творби на изобразителното изкуство и проявява емоционално – естетическо отношение към тях. Може да обработва хартия, текстил и природни материали. Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване , съединяване, оцветяване. Може да организира работното си място и да планира дейността си. Познава основните работни инструменти; изработва изделия по модел и инструкции; работи по собствен замисъл; сравнява качествено своето изделие с образца. Може да разчита технически рисунки и да спазва алгоритъм на действие. Назовава стоки и услуги и свързаните с тях професии. Разбира необходимостта от финансови средства и значението на спестяването и даряването. Разграничава“неужда“ и „желание“ и има най-обща представа за икономическите понятия труд, цена, стока услуга.

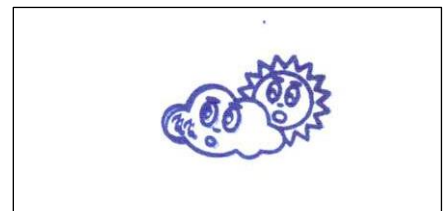
В края на първи клас ученикът може да пее с цял текст и точна интонация пет песни по свой избор от училищния репертоар и предпочитана друга. Разпознава четири определени от учителя инструментални творби, като може да определи характера и настроението им. Познава основни термини за изпълнение на физическите упражнения.

Използва основни технически действия с топка(водене, подаване , ловене, стрелба) и ги прилага в спортната игра. Възпроизвежда индивидуални технически действия и групови взаимодействия.

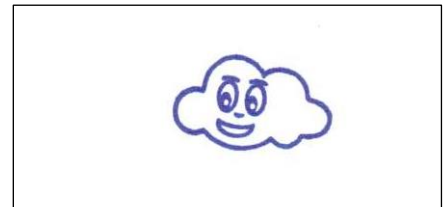
При пълно съответствие на резултатите от обучението с гореизброените критерии и когато в знанията и уменията на ученика няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и правилно се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат и може да прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации ученикът получава годишна качествена оценка **отличен**.



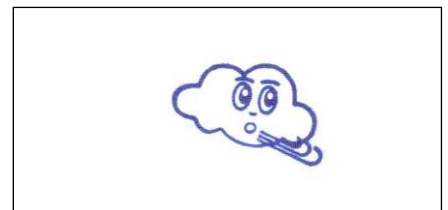
Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко, и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен ученикът получава годишна качествена оценка **много добър**.



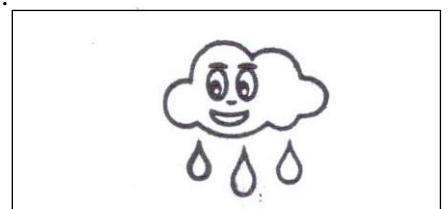
Когато ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **добър**.



Когато ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **среден**.



Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложи като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ получава годишна качествена оценка **незадоволителен**.



II. Система от качествени показатели за определяне степента на постигане на очакваните резултати от обучението на учениците във втори клас

Въз основа на ЗПУО, раздел VII – Оценяване на резултатите от обучението на учениците; чл.118 – ал.3; чл.120 – ал.6 и чл.121 и във връзка с Наредба № 11/01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучение то на учениците глава I , раздел II за видове оценяване , чл.9 - ал.2, ал.6, ал.7 Педагогическия съвет при ОУ“Отец Паисий“ прие следните критерии за оценяване на учениците по:

Български език и литература

В края на втори клас ученикът разграничава гласни и съгласни звукове и техните признаци, прави проверка на правописа им в различни фонетични позиции, разграничава думите с ударения, разпознава глагол, съществително име, прилагателно име и определя граматическите категории на същ.име.Разграничава словосъчетания от изречения, разпознава съобщителни и въпросителни изречения и ги оформя пунктуационно правилно.Ориентира се в комуникативно речевата ситуация, прилага правила за речева учтивост, създава текст на поздравителна картичка, кратко описание на предмет и преразказва кратък повествователен текст.Разграничава басня и народна песен, ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието, отговаря на въпроси по съдържанието, открива повторение и изброяване, открива героите в изучаваното произведение.Чете правилно, с подходяща интонация и с разбиране.

Английски език

В края на втори клас ученикът може:

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, да разбира съдържание на кратък текст с опора, да разбира кратки указания и упътвания, да се ориентира в числата до 20	да разбира познати имена, думи, изрази в учебни ситуации, да разбира поздравителна картичка с кратък текст със стандартни изрази, да разбира онагледена кратка и несложна информация, да разбира общото съдържание на елементарни текстове с позната лексика и граматични структури, да разбира несложни указания от учебник и учебна тетрадка	- При диалог – да общува по елементарен начин, подпомаган от събеседник, да установява кратък социален контакт, да се ориентира в числата до 20, да говори бавно по познати теми с произношение и интонация, мимика и жест - При монолог – да се представя накратко, да назовава местоположение и хора, с които общува, да говори по познати теми бавно, с произношение и интонация, мимика и жест	Да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник, да пише кратък текст за поздравителна картичка, покана, като използва елементарни стандартни изрази и опори, да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем от думи

Математика

В края на втори клас ученикът познава естествените числа до 100 и принципа на построяване на редицата на естествените числа до 100.Извършва действията събиране и изваждане, таблично умножение и деление с едноцифрено число и намира неизвестно събираемо и неизвестен множител. Познава геометричните фигури триъгълник,правоъгълник

и квадрат и елементите им, като определя вида на триъгълника според страните. Познава мерните единици за дължина и време и връзката между тях. Извършва действия с мерните единици дециметър и метър; намира обиколка на изучаваните фигури, измерва страните на геометричните фигури. Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече“ и „пъти по-малко“, решава текстови задачи с едно и две пресмятания, използва информация представена с табличен или схематичен вид.

Околен свят

В края на втори клас ученикът различава училището като институция, познава правата и задълженията си, осъзнава необходимостта от спазване на правила в обществото, разграничава опасно и безопасно поведение в уличното движение и знае правила за реакция в критични ситуации – бедствия, аварии, инциденти. Разпознава националните символи на Република България и разпознава и определя във времето официални и битови празници. Разграничава нежива от жива природа, групира растения и животни, и възприема себе си като част от природата. Назовава основните части на човешкото тяло, описва предназначението на сетивните органи, знае правила за здравословен начин на живот и разбира връзката между околната среда и здравето на човека.

Изобразително изкуство

В края на втори клас ученикът трябва да притежава следните изобразителни компетентност и умения.

Открива визуални особености на природни обекти, като разкрива многообразието им, посочва връзката им със средата в реални и фантазни ситуации и изразява емоционално-естетическо отношение към тях. Има представа за визуалните особености на човешки фигури и животни и може да ги пресъздава. Разграничава светли и тъмни цветове и дискутира емоционалното въздействие на творби с тях. Познава професията на художника и разграничава различни по вид и жанр произведения на изобразителното изкуство. Разбира и обяснява значението на различни визуални знаци. Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране и може да ги комбинира.

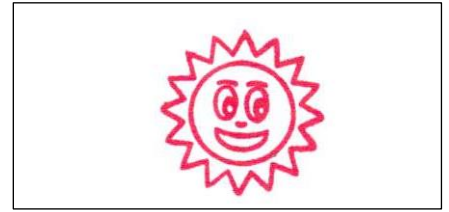
Технологии и предприемачество

В областта на технологиите и предприемачеството второкласникът може да използва правилно и безопасно инструменти и материали, познава предназначението на лоста в техниката и бита, посочва съоръжения при които източникът на енергия е вятърът. Използва пестеливо материали и ресурси, като познава източниците за получаването им. Изброява начини за студена обработка на хранителни продукти. Знае наименованията на стоки и услуги, свързаните с тях дейности и професии, като разбира, че положението труд се заплаща. Разчита информация за конструкцията на изделие и използва различни информационни източници. Моделира по разгъвки отворени кутии.

Физическо възпитание и спорт

Ученикът притежава необходимото равнище на физическа дееспособност, прилага основни двигателни умения и навици, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на топка. Изпълнява общо развиващи, строеви и гимнастически упражнения. Изпълнява „Кулско хоро“ и „Омуртагско хоро“. Изпълнява основни технически действия с топка – подаване, ловене, водене, стрелба и ги прилага в подвижни, спортно подготвителни и отборни игри.

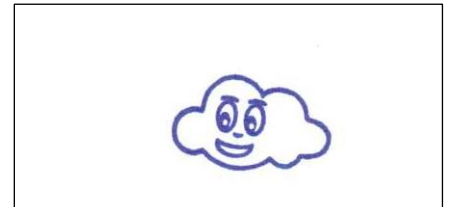
При пълно съответствие на резултатите от обучението с гореизброените критерии и когато в знанията и уменията на ученика няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и правилно се използват от детето; действията му са целенасочени и водят до краен резултат и може да прилага придобитите компетентности самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации ученикът получава годишна качествена оценка **отличен**.



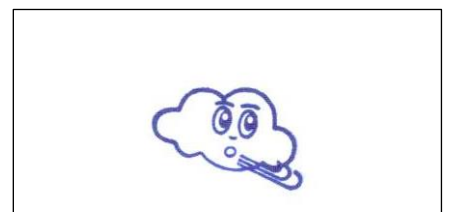
Когато ученикът е постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показал е незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълнение на учебни задачи в познати ситуации и понякога, макар и рядко, и в непознати, като показва известна неувереност, но действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може и да не е съвсем точен ученикът получава годишна качествена оценка **много добър**.



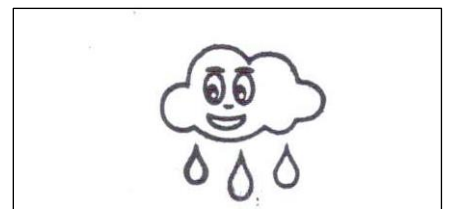
Когато ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с малки пропуски, успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати, усвоил е преобладаващата част от новите понятия, а действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **добър**.



Когато ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми, в знанията и уменията си има сериозни пропуски, усвоил е само някои от новите понятия, притежава малка част от знанията и компетентностите и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани ситуации с пропуски и грешки, а действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат получава годишна качествена оценка **среден**.



Когато ученикът не е постигнал очакваните резултати от учебната програма, заложи като правова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“ получава годишна качествена оценка **слаб**.



Изготвил: Магдалина Данаилова

Председател на комисията за качество на образованието /ККО/