

Основно училище „Отец Паисий” гр. Варна

ул. Козница 1, тел./факс 052 741642, e-mail : paisii_varna@abv.bg

УТВЪРДИЛ

Директор: Силвия Григорова

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА

ИЗДИГАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

2018/2019г.

Приета на Педагогически съвет, протокол № 21/ 04. 09.2018г.,
утвърдена със заповед на директора № РД 07 - 716 / 04.09.2018г.

РАЗДЕЛ I

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ

В ОУ „Отец Паисий“ – Варна се обучават 100% ученици от ромски произход, с крайно занижени критерии за образование, говорим майчин език – различен от български език. Като приоритетна дейност на педагогическия колектив е прибирането и задържането на учениците с етнически произход, както и овладяването на БКЕ. В училището се обучават 200 деца и ученици, разпределени в 1 група ПГ и 7 паралелки. Създадени са условия за пълен обхват в подготвителна група и първи клас, условия за целодневно обучение - вариант I – 6 сборни групи за учениците от I до VI клас.

1. Брой паралелки:
 - Подготвителни групи– 1 брой /5-годишни и 6-годишни/
 - Начален етап – 4 паралелки
 - Прогимназиален етап – 3 паралелки
2. Брой учители:
 - Учители – 5
 - Старши учители – 6
 - Главен учител - 1
 - Учители в ЦДО – 6
3. Брой ученици – общо 202 , в т. ч.:
 - в ПГ – 29
 - в I – IV клас – 94
 - в V – VII клас – 79
4. Целодневна организация на обучението:
 - I клас – 1 група – 25 ученици
 - II клас – 1 група – 25 ученици
 - III клас – 1 група – 22 ученици
 - IV клас – 1 група – 22 ученици
 - V клас – 1 група – 29 ученици
 - VI клас – 1 група - 28 ученици
5. Материална база:
 - Учебници, учебни тетрадки и познавателни книжки – ПГ, I – IV клас
 - Учебници – V – VII клас
 - Допълнителни учебни помагала на учителите I – VII клас – учениците не разполагат
 - Оборудване в класни стаи и кабинети – бели дъски, 3 мултимедийни проектора
 - Компютърен кабинет
6. Училището е на делегиран бюджет.

РАЗДЕЛ II

ОСНОВНИ ПРОБЛЕМИ НА УЧИЛИЩЕТО

I. Слабо владеене на български език от по-голяма част от учениците - причини за ниските резултати:

1. Влияние на средата, в която функционира училището:
 - Училището се намира в централната част на град Варна.
 - В училището се обучават деца и ученици от ромския квартал „Максуда“.
 - В училището се обучават деца и ученици от ромски произход, невладеещи или слабо владеещи БКЕ – 100%. Трудна адаптация, забавено развитие, ранни бракове, миграция.
 - Семействата от района са с нисък социален статус - непостоянно местоживееене, безработни, социално слаби, наблюдава се честа краткотрайна миграция в други райони и в чужбина.
 - Отношение на ученици и родители към образователния процес – слаб контрол, интерес и помощ от страна на родители, връзка и работа с други институции.
 - Учениците срещат трудности при овладяване на учебния материал поради нередовно посещение на учебните занятия. Това са ученици, които придружават често своите родители, емигриращи в чужбина.
2. Академичният стил на учебните програми и големият обем на информация в урочните единици са трудни за ученици, слабо владеещи БКЕ;
3. Труден диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
4. Социално-икономически причини;
5. Слаби публични изяви на децата;

II. Отпадане от училище

1. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище:
 - *Икономически фактори* – безработица, ниски доходи, нисък жизнен стандарт;
 - *Социални фактори* – родителска незаинтересованост, конфликти и кризи в семейството, неграмотни семейства, противообществени прояви;
 - *Образователни фактори* – трудности в усвояването, слабости в методиките, липса на мотивация, непосещение на детска градина;
 - *Етнокултурни фактори* – вътрешногрупови норми и етнокултурни традиции, ниска готовност за училище;
 - *Институционални фактори* – неефективна координация между заинтересованите институции на национално, регионално и местно ниво.
2. Причини за непостъпване на ученици в първи клас и/или отпадане/ранно напускане на училище:
 - Липсата на точни данни за броя на децата в задължителна училищна възраст – данните, които са подадени от ГРАО не са актуални, поради честата миграция на семействата;
 - Не се посещава детска градина – липсва предучилищна подготовка;
 - Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;

- Липсата на адекватна комуникация с родителите на децата в риск, слаб интерес на родителите на ученици с асоциално поведение;
 - Академичният стил на учебните програми и големият обем на информация в урочните единици – трудни за ученици слабо владеещи БКЕ;
 - Труден диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
 - Липсата на подкрепяща среда около училището;
 - Социално-икономически причини.
 - Слаби публични изяви на децата;
 - **Семейни причини /при учениците от ромски произход/:**
 - Нежеланието на родителите детето да ходи на училище, страх от изпращане в друго населено място, страх от открадване;
 - Ангажираност на деца с работа в дома, грижа за роднини, близки;
 - Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пианство, побой).
 - Смяна на местоживеенето, трудова и социална миграция на родителите;
 - Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
 - Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
 - Прекъснали обучението си поради сключване на брак, раждане на дете;
3. Причини за допуснат голям брой неизвинени отсъствия през миналата и настояща учебна година:
- Невладеене на БКЕ, трудности в усвояването, слабости в методиките, липса на мотивация, непосещение на детска градина;
 - Безпричинно и безразборно вземане на извинителни бележки от личните лекари;
 - Незаинтересованост към учебен процес и образование, липса на мотивация;
 - Тежка процедура по наказване на учениците – неефективност, липса на връзка с институциите и подкрепа – безнаказаност.
4. Отпаднали ученици за 2017/2018 година – общо 61 ученици заминали за чужбина - 24 % от всички ученици.

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Работа с ученици

- ✓ Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности, сформирани на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията. *Класните ръководители, Художествения съвет, групата в проекта „Step in” мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
- ✓ Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви, включени към Годишния план на училището. *В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*
- ✓ Изготвен „План за работа по професионалното ориентиране на учениците”.
- ✓ Включване в дейности по Кампанията „Участвам и променям”.
- ✓ Клубове по интереси, кръжоци, работа по проекти – извънкласна и извънучилищна изява – мотивация, самосъзнание и ориентиране в образованието.

2. Дейности с родители

- ✓ Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището;
- ✓ Работата в „Училище за родители“ е насочена изключително към ограмотяване и професионално ориентиране на неграмотни лица и родители.
- ✓ Консултации с родители и ученици, допълнителни мероприятия за приобщаване към училищния живот

3. Работа на учителите в методическо обединение на класните ръководители

- ✓ Разработена „Училищна политика за превенция на отпадането на деца и ученици от училище“ – базирана на Националната стратегия на Р България за интегриране на ромите/2012-2020/ и в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ – с ясни цели, задачи и дейности, както и с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система/2012-2020/;
- ✓ Разработена „Мисия и визия на училището“ по отношение на превенцията на отпадане от училище;
- ✓ Изготвен SWOT анализ на отпадането от училище на подлежащите на образование;
- ✓ Изготвен „План за прибиране и задържане на ученици за задължително обучение до 16-годишна възраст“;
- ✓ Ежеседмично проследяване на Регистъра за движение на учениците в сървъра на МОМН – Admin RS – издирване на незаписаните ученици, контакт с други училища;
- ✓ Разработена „Стратегия за подобряване на резултатите на учениците – цел: мотивация и задържане в училище“;
- ✓ Разработен „План за индивидуална работа с учениците с ниски /незадоволителни резултати“ – цел: мотивация и задържане;
- ✓ Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца/*Регистърът се води от зам.директор УД по информация, подадена от класните ръководители/*;
- ✓ Включване в плана на МО на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск – ежеседмично обхождане на ученици, застрашени от отпадане.

4. Връзка с други институции

- ✓ Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – МКБПП – район „Младост“, Дирекция „Социално подпомагане“, „Закрила на детето“, III РПУ на МВР – Детска педагогическа стая, Център за рехабилитация и интеграция на малцинствата, ОДК, Асоциация „Св. Андрей“, Дружество „Майка“ и др.
- ✓ Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- ✓ Изготвени „Политика за закрила на деца от насилие“, както и „ Идеи и инициативи за работа по програмата „Закрила и права на детето“.

РАЗДЕЛ V

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО И НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЕЛ

- Актуализиране на програмата за овладяване на книжовен български език от ученици билингви.
- План за прилагане на училищната програма за усвояване на български книжовен език.
- Пътища за овладяване на български книжовен език в среда на билингви.
- Заложени приоритети за овладяване на КБЕ и ограмотяване на ученици от етнически произход в Стратегията на училището.
- Изготвена Училищна политика анализ и оценка на резултатите на учениците и стратегия за подобряване на резултатите с приложен график за пробни диагностики и подготовка за НВО.
- Механизъм за идентифициране на деца и ученици с проблеми в овладяването и употребата на български книжовен език и издигане качеството на владеене на езика .

I. Оптимизиране на работата с ученици, недостигащи образователния минимум според ДОС за владеене на книжовния български език

ЦЕЛ: Оптимизиране на качествена общообразователна подготовка на ученици с проблеми при овладяване на образователния минимум по БЕЛ за постигане равнище на функционална грамотност и личностно развитие на учениците:

- Повишаване интереса на учениците към книгата и четенето;
- Езикова грамотност на учениците - социална реализация;
- Емоционално съпреживяване на художествени произведения;
- Приобщаване към училищната общност.

1. Повишаване нивото на знания на учениците по БЕЛ и по основните предмети – качество на устната реч – **дейности:**

1.1. Вътрешноучилищна квалификация

а/ в рамките на методическото обединение

№	организация	тема	целева група	времетраене
1	МО БЕЛ и ЧЕ	„Методически похвати в обучението по БЕЛ“.	Всички учители	2 акад. часа

б/ изготвен план за подобряване качеството на обучението по БЕЛ – учители по предмети

в/ изготвен сравнителен анализ на учебните програми по БЕЛ от 2001г. и от 2015г.

1.2. Интерактивност на обучението – електронни учебници, иновативни методи и подходи по природни науки.

1.2.1. ИКД за интересите на ученика - приложение 1 /График на методическата, УВР и ИКД/

- приложение 2 /График на открити уроци/

1.3. Включване на родители в училищния живот.

- 1.4. Осигуряване на безопасна среда на обучение.
- 1.5. Индивидуален подход към ученици с обучителни затруднения.
- 1.6. Индивидуални консултации по учебни предмети – по график.
- 1.7. Реинтеграция на отпаднали деца и ученици или късен обхват.
- 1.8. Организиране на индивидуална и самостоятелна форма на обучение.
- 1.10. Ученическо самоуправление - Ученически съвет.
- 1.11. Дарителски кампании за подпомагане на социално слаби деца и ученици.
- 1.12. Учебни екскурзии – посещение на театрални постановки, музеи.
2. Осигуряване допълнително обучение на учениците по БЕЛ.
 - 2.1. сформирание на група за приложни изкуства в подкрепа на Художествения съвет по проект „Степ ин“ по Общинска програма за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства и в неравностойно положение, съвместно с НПО българо-германско сдружение Социална асоциация „Свети Андрей“ – 16 ученици, сборна група IV – VII клас
 - 2.2. Създаване на библиотечен фонд:
 - детско-юношеска литература и учебни помагала – в класни стаи;
 - детска художествена литература, занимателни книги, списания, енциклопедии – стая по интереси „Степ ин“/ Работилница „Твоят час“/, Библиотека;
 - методическа литература в помощ на учителите – библиотека в мултимедийна зала;
 - интерактивна библиотека.
3. Оценъчна карта за индивидуалното развитие и постигнати резултати от обучението по БЕЛ.

II. Оптимизиране на работата с изявени ученици

1. Извънкласни дейности за изявени ученици:
 - 1.1. Училищен проект „По стъпките на Паисий“ – препис на „История славянобългарска“;
 - 1.2. Училищен проект „Златното ключе към книгата“ – изработване на книга на класа;
 - 1.3. Училищен проект „Нашите будители“ – патрон на паралелката;
 - 1.4. Училищен проект „Знаете ли български език?“ – състезания по БЕЛ – правопис, диктовки, краснопис;
 - 1.5. Училищен проект „Фолклорна палитра“ – фолклорни области на България;
2. Извънучилищни дейности – участие в общински конкурси.

СИЛВИЯ ГРИГОРОВА

Директор на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Варна